



港澳信義會慕德中學
HKMLC Queen Maud Secondary School

2025 - 2026

校務報告

School Annual Report



港澳信義會慕德中學

2025-2026 校務報告

陸志豪校長 2026 年 5 月

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言 9:10)本校一直秉持基督真理，相信每個學生都在上帝眼中均為美好，而學校的使命就是為他們提供六育並重的全人教育，使他們扎根信仰，成為一個具良好知識、正向態度、專業技能和正確價值觀的僕人領袖，將來以己之能貢獻社會及國家。

今年是三年關注事項的第二年，學校仍以「提升學風，加強學習效能感」、「榮神益人」及「構建可持續發展的校園」為重點發展方向，期望幫助學生成為一個具備良好學習習慣的自主學習者，並裝備他們擁有應對二十一世紀挑戰的能力，使他們更有信心面對接踵而來的機遇與挑戰。

一 學校關注事項

關注事項一：提升學風，加強學習效能感

在學與教範疇方面，本校致力於三項目標：1) 塑造並加強閱讀文化，提升明辨性思考及語言能力、2) 鞏固學習習慣，提升自我管理及研習能力、3) 培養二十一世紀的學習技能，提升協作及解決問題能力。學校透過上述目標，加強學生的學習效能感，建立優良學風。

一. 塑造並加強閱讀文化

本校閱讀發展及推廣組延續去年計劃，持續提升校園閱讀氣氛，包括繼續出版《閱樂慕德(DEAR: Drop Everything and Read)》，向師生推介不同書籍及分享閱讀心得。校長及副校長更於早會時段帶領各班參觀圖書館及悅書房，推介閱讀資源，積極鼓勵同學善用學校的圖書館，並借閱各類型圖書。除老師推薦外，今年更邀請學生領袖錄製短片推介書籍。此外，本年度閱讀週於1月29至31日舉行，除舉辦書展外，學校亦邀得繪本作家大泥到校分享其人生經歷，並啟發同學如何面對挑戰，初中主題為「說好你的故事，創作你的繪本」，高中主題為「從生活的挫敗中，尋獲創造力」，內容引人入勝，深受歡迎。未來圖書館將繼續透過每月的主題書籍展覽、「好書由你定」計劃、書中尋寶計劃、每月閱讀之星獎勵計劃、閱讀龍虎榜VIP計劃及Hyread e-book 龍虎榜等，鼓勵同學多閱讀，並提升學生自信及成功感。

另一方面，各科亦引入「閱讀萬花筒」計劃，藉推行不同的閱讀策略或獎勵計劃，鼓勵學生作廣泛閱讀。中國歷史科深化推廣閱讀，除指定讀物外，亦容許學生按喜好選書，藉以提升他們的閱讀動機。歷史科則參加由教育局及香港大學電子學習發展實驗室合辦的「歷史科電子閱讀獎勵計劃」，透過網上平台閱讀文章，加深學生對不同歷史專題的了解。

二. 鞏固學習習慣，提升學習氛圍

為加強校園的學習風氣，建立尚學社群，學與教發展組與學生會合辦「自修室獎勵計劃」，透過以溫習時數換領書券或優點，鼓勵同學於考試前及早作出預備。學校更邀請修讀相關專業的優秀校友，於自修室解答學業疑難。另一方面，為支援高三級文憑試考生，學校亦提供

包括圖書館在內的夜修溫習空間，並定期安排打氣活動，讓同學感受全校師生給予他們的鼓勵。本學年高二同學使用自修室的人數也有增長，反映同學對學習的意識有所提升，漸漸塑造校園優良的學習氣氛。

另一方面，自主學習組透過「中一筆記計劃」，幫助初中一新生建立筆記常規，深化學習記憶。學生既可獲成就感，掌握溫習方法，亦能為日後自主學習奠基。該組於5月舉辦「筆記比賽」，導引學生精益求精，從內容、結構、美觀三方面琢磨筆記，藉此鍊成邏輯梳理與資訊整合能力，更營造了同儕互學氛圍，帶動校園自主學習風氣。學校亦有邀請校友分享自己的學習習慣和心得，藉以勉勵學弟妹可為自己訂立更清晰的學習目標。在日常課堂方面，不同學科都引入多元化的教學模式，例如小組討論、協作學習、概念圖運用、體驗式學習等，務求提升學生的學習動機，亦幫助學生建立良好的學習習慣。

多元學習經歷

初中公民、經濟與社會科安排學生參與由樂施會舉辦的「99:1」活動及「長者貧窮模擬社會處境遊戲」，前者幫助學生認識全球貧富懸殊的情況，並探討導致貧富不公的成因及思考有何出路，而後者則幫助學生認識及關注長者貧窮的問題和情況，了解與長者相關的福利政策。在高中方面，公民與社會發展科於全方位學習日安排中華文化技藝體驗活動，學生可親身體驗製作大紅花牌、水印木刻、麵塑技藝、竹編畫等中國傳統技藝，領略中華工藝的獨特之處。此外，負責教授的師傅分享非遺技藝的內涵，加深學生對中華文化的認識，有助加強其文化認同感。

經濟科參加了教育局「經濟資訊圖表大挑戰」，藉此培養學生的數據素養，提升其閱讀和運用經濟資訊圖表的能力，並深化對應用經濟概念於商業與科技的認識。此外，該科亦推薦學生參與由香港理工大學主辦的「Technology in Business Case Competition 2026」，幫助學生理解數位時代商業教育的重要性，並汲取運用科技解決實際商業問題的實務經驗。此活動有助學生了解香港理工大學商學院的學科範疇，拓闊其生涯規劃的視野。

另外，企業、會計與財務概論科及基本商業科亦透過參與不同活動提升學生對專業範疇的認知。其中包括由投委會主辦的「數碼財智 2025/26—『財智 ON AIR』中學生 Podcast 創作比賽」，學生透過製作理財教育 Podcast，深化對投資及借貸概念的理解，並以有效理財實現財務目標的方法。此外，學生亦參與由家福會及理財教育中心舉辦的「2026 全港學界『超前部署你想人生』 風險與保障網上問答比賽」，以創意實踐和探索風險與保障概念，學習為未來作出周全規劃，讓理財學習更貼近日常生活。在校內年宵義賣中，學生更學以致用，售賣自製食品，體驗如何策劃生產及銷售，充分發揮創意及團隊合作精神，並籌得款項近千元，成果令人鼓舞。

地理科於本學年繼續舉行「跨級飲食全球化」考察，由高中地理學會幹事帶領初中三同學赴長洲實地研究全球化現象。初中同學不但能體驗數據收集與分析等科研過程，更有機會與師兄姊交流，深入了解高中地理課程。此外，為配合學校「僕人領袖」的發展方向，本活動交由高中地理學會幹事負責籌備，此活動至今已踏入第二年，部分去年參與的組員本年晉升為組長，擔起照顧師弟師妹的責任，富有薪火相傳的意義。

生命教育科舉辦「奇異動物園」活動，透過接觸罕見的爬蟲類動物，打破學生對寵物的既有印象，藉以提供另類經驗，引導其欣賞多元生命並關注動物權益，建立尊重與珍惜自然生命的價值觀。此外，該科與蔚沁逆流教育中心合辦「生死教育講座」，透過認識動物病患與死亡歷程，分享動物的生命故事，幫助學生從有限的生命，探索活著的意思。

在科技學習領域方面，物理科與科學科邀請高中一學生試辦年宵攤位活動，學生應用物理概念製作夾公仔機並取得成功，學生在策劃、籌備及施行活動方面均獲寶貴經驗。化學科則安排學生參與由教育局科學教育組舉辦的「Chemistry Practical Learning Portfolio Scheme (2025-2026)」，透過體驗式學習深化概念，發展學生探究與解難能力。引入高階思維問題能強化科學推理與邏輯，讓學生在掌握操作技巧的同時，體悟知識驗證過程，激發探究動機。生物科亦推動學生參與「2025-2026 香港生物學素養競賽」及「全港中小學醫檢及醫護精英學習計劃」，從而擴闊視野。

在體育及藝術教育學習領域方面，視藝科學生於學校六樓進行壁畫創作，將鑽石形詩歌結合大自然的圖像，創作出有音韻的畫面。參加者包括具經驗的初中二及高中一學生，展現了極高的創作熱誠。此外，視藝科帶領學生參與校外比賽，並於年宵義賣開設手作攤位，設計手作產品及於年宵義賣出售，領略產品設計與市場需求的聯繫。音樂科方面，聲樂小組及合唱團於香港校際合唱節、香港學校音樂節等賽事中屢獲佳績，表現備受肯定。聲樂小組於香港校際合唱節及第 78 屆香港學校音樂節分別取得銀獎及銅獎，而合唱團則於香港校際合唱節 2026 及香港聯校音樂大賽 2026 均取得銀獎。體育科善用 MVPA60 撥款，更新設備及改建攀石牆，並津貼學生參與本地及海外不同的運動比賽等，積極推廣校內外體育活動。

從校園走到社區

學習從不局限於課室。作為二十一世紀的校園，除了課程須緊貼時代需求，更要為學生安排不同的學習經歷，引導其認識社區的人和事，觀察上帝奇妙的創造，從而體驗生命的美好。

健康管理與社會關懷科安排學生於中秋前夕，到基督教家庭服務中心養真苑與長者茶聚。此活動不但讓學生了解到社會於不同層面對長者的支援，觀察「老有所養、老有所屬、老有所為」等安老政策的落實情況，更能透過深度的分享，體會長者生活上的挑戰。最後，學生藉著送上應節水果表達關懷，促進長幼共融。此外，學生又參與由新生精神康復會舉辦的院舍探訪活動，在輕鬆氣氛下與舍友茶聚交流，精神病復元人士分享真切的生活經驗，助學生了解精神病患者面對的處境，而且能牽動他們的情感，以愛回應社會的需要。

旅遊與款待科強調實踐，推動學生參與不同活動，包括到香港康得思酒店進行「酒店考察及餐桌禮儀工作坊」，透過酒店專業導師的講解，學生能將課本中有關「餐飲管理」與「款待服務」的理論知識轉化為具體印象。另外參觀酒店設施或與職位人員交流，讓他們對前線與後勤部門的協作有更深刻的體會。此外，學生亦有參加由香港學界旅遊與文化協會主辦的「小領隊小導遊實習計劃 2026」，透過人工智能工作坊，學生學習 AI 在旅遊業上的應用方式，繼而運用 AI 規劃居住社區的旅遊路線，然後帶領其他學校的學生遊覽社區。本校學生設計將軍澳區自然和文化之旅，並且帶領來自元朗區同學們遊覽，同時亦參與了元朗區學生設計的旅程，過程中能掌握人工智能的技術以及鞏固學科知識，並且培育對學科的興趣。

歷史科安排學生觀看展覽及進行實地考察，提升他們對香港歷史的認知，當中包括參觀於大館舉行的「光影邊緣—香港電影的臥底世界」展覽，藉以讓他們更認識香港的電影文化及不同時代的社會發展。此外，初中三全級學生於全方位學習日到南豐紗廠考察，了解本地工業發展歷史，思考本港經濟轉型下工業的未來出路。高中學生則參與由香港樹仁大學歷史學系舉辦的「遊歷香港仔漁港風貌：探索漁民的生命故事」活動，聆聽香港仔漁民的口述歷史，了解他的日常生活。

生物科安排高中二學生到大帽山川龍淡水溪流進行考察，並搜集實驗數據分析、整理資料以作討論及小組匯報，從而增加學生對生物多樣性的認知及採樣的技巧，亦豐富了他們對地球生態系統，及生物之間的相互關係有更進一步的理解及增加了對保育大自然的情感。地理科則首度參與由明愛陳震夏郊野學園舉辦的兩日一夜考察營，針對文憑試實地考察題型進行訓練。高中二同學分成小組，於郊野學園學習基本的儀器運用及設定研究題目，並到訪長洲東灣、觀音灣及市中心等多個地點，收集海岸及城市相關的數據，進行數據分析及匯報。在考察過程中，同學不但能經歷整個研究過程，將課堂知識應用於實際環境，強化解題技巧，宿營活動亦讓學生在不同崗位中學習協作，提升責任感，建立珍貴的學習回憶。

公民、經濟與社會科安排初中一學生參與樂施會舉辦的「劏房學校互動劇場」，提升他們對劏房住戶的生活困境的關注。而宗教科則為高中二級學生舉辦「吾生·悟死——生死探索之旅」，帶領他們參觀中環文武廟及到馬灣挪亞方舟生命教育館進行體驗工作坊，讓他們從民間宗教及基督教的角度了解生命的意義與可貴，從而學習活在當下，珍惜自己所擁有的事物，並以積極的態度去迎接未來。

三. 培養二十一世紀的學習技能

二十一世紀技能的核心包括溝通能力和協作能力，要裝備學生擁有該等能力，促進跨科協作是其中一個有效方法。此外，學校亦須在課程及硬件上與時並進，以配合教育發展趨勢。

跨學習領域協作—婚嫁文化

婚嫁是人生大事，古今中外都有著不同的婚嫁儀式和習俗。為使學生對此有更深入的認識，本年度學術週以中外婚嫁文化作為主題，透過中文科、視藝科、中國歷史科、歷史科、地理科、旅遊與款待科及經濟科的協作，由不同學會幹事於午息期間安排多元化攤位活動，幫助參加者提升對中外婚嫁習俗的認識，視藝科更安排為學生進行手部彩繪，學生都樂在其中。學術週的高潮在於週會話劇，師生粉墨登場，以生動形式展現中國傳統婚禮禮儀，場內氣氛熱烈。整個學術週讓同學認識中外婚嫁文化的不同面向，寓學習於娛樂之餘，亦明白到學習如何打破不同學科的藩籬，達致跨學習領域學習的目的。

除此以外，電腦科技與生活教育科、生命教育科及視覺藝術科進行跨科協作，學生在生命教育科中思索好友特質，繼而於視藝科利用 Adobe Illustrator 設計朋友肖像，最後於電腦科技科運用該肖像設計手機承載架，並透過鐳射切割機製作實物。學生都投入參與，反映跨科協作能有效帶動學生的學習動機。

提升校內設備，發展 STEAM 教育

為配合電子學習的趨勢，學校已全面實行自攜裝置(BYOD)政策，方便學生於課內外進行自主學習，並善用裝置記錄學習痕跡，令學習過程「可視化」。同時，校方善用各項撥款更新設施，確保課程緊貼人工智能與 STEAM 的最新發展。

在設備方面，本校以「QM 科技、藝術及語文學習計劃」獲優質教育基金撥款，增設大型 LED 屏幕牆及配套。此舉將電子科技融入舞台劇與創意設計，利用數碼虛擬空間豐富舞台效果，提升學生的創思空間。在推動中國文化活動（如年宵義賣、學術週）時，LED 屏幕能營造多變的動態畫面，強化多元感官教學，讓傳統知識以優美方式呈現，提升學生的學習樂趣及國民身份認同。此外，本校近年致力推動 STEAM 教育與創新實踐，學生在課堂及各項賽事中屢獲佳績，成果豐碩。透過禮堂大型 LED 屏幕牆，校方不僅能生動展示學生的科研成果與競賽佳作，更能藉此呈獻多元化的設計活動，具體演示學科知識在日常生活中的實際應用。

在學與教方面，資訊科技科推動學生參與不同課程，包括「ICT Python 基礎課程」、「AioT『魔杖』教學工作坊」，學生除了編寫程式，更須掌握背後的邏輯與流程控制，強化應試及實戰能力。STEAM 發展組則於高中增潤課推行「竹節機械人」製作，提升學生的結構設計與工藝技能。

本校積極推動「STEAM 小學交流計劃」，與區內多所小學(如港澳信義會小學、明道小學、王余家潔紀念小學)合作。由本校高中生帶領小學生製作折射式望遠鏡，探索光學原理；或教導小學生利用色層分析法，研究葉綠素、葉黃素等色素組成。小學生參與度極高，成效理想。此外，本校學生亦積極參與「初中科學線上自學計劃」、「科學導賞挑戰賽」、「全港中學 STEAM x BIM 建造模型創意設計比賽」、及「少年太空人體驗營」等外界盛事，學習與 STEAM 相關的知識，拓闊視野。

面向未來，各科均積極探索人工智能融入教學。化學科將結合 Gemini AI 輔助教學，協助學生自主解題，並利用 AI 優化長答題用字以進行拔尖培訓。同時，校方透過 QDCS 系統配合 AI 即時回饋，提升行政與學習效能。電腦科技與生活教育科則結合編程與資訊素養，教導學生利用 AI 進行分析與創意應用，並導入網絡安全與倫理討論，培養負責任的數位公民。旅款科則要求學生運用 AI 設計主題公園，並進行同儕討論。凡此種種，均見本校各學科均積極把握人工智能急速發展的機遇，培養學生具備良好的資訊素養。配合政府「『智』啟學教」三年資助計劃，學校將致力發展 AI 輔助自主學習，提升教師運用 AI 的能力，並引導學生建立正確的科技價值觀，全方位提升電子教學成效。

關注事項二：榮神益人

本校一向重視學生的價值觀教育，致力培育其靈命成長。本年度，我們繼續以「榮神益人」作為願景，培養敬畏上帝、品格高尚、樂意捨己、願意貢獻社群的慕德人。

一. 建立成長型思維

慕德中學一直以六年一貫的價值教育框架「愛慕德，信義人(仁)」塑造學生品格。本年度為「義」年。我們以聖經《彌迦書》6章8節的教導作為本年度校本價值培育的綱領：「行公義、好憐憫，存謙卑的心，與你的神同行」。透過此信念，讓學生明白人是按著上帝的形象所創造，因而尊貴，配受公義及平等的尊重。同時，「義」在中國文化中亦可理解為「合宜」的行事原則。因此，我們以這兩大方向，引領學生學習愛神愛人，擇善而固執，行事為人作合宜之事。

本校亦積極推行成長性思維教育，以培育學生不輕易放棄、勇於嘗試的抗逆精神，並藉此提升學生的學習自信。本年度以「失敗教育」為主題，透過多位老師在早會分享個人成長故事，以及多元化的班級經營活動、休整日活動和成長營的歷奇訓練，讓學生明白並體會「失敗」在個人成長與發展中具有正面的意義。期望同學能無懼失敗，擁抱挑戰，在有價值的目標上堅毅不放棄。

關愛校園

公民及價值教育組、輔導組、校友會合辦「感謝里」敬師感恩活動，讓學生公開表達對老師的謝意。老師於早會時段分享感恩自己的故事，隨後各班代表為班主任送上象徵「感謝你」的甘蔗汁及啫喱，場面溫馨感人。同日午間及放學時段，學生自由寫出感謝老師的心聲，部份心聲會配合 Shine on Stage 的表演歌曲讀出，極具意義，能有效傳遞感恩的情懷。此外，為弘揚傳統文化並匯聚校園關愛力量，家長教師會與學生會聯手於新春前攜手舉辦「慕德新春年宵義賣日暨華服日」。活動旨在加深學生對中華傳統習俗的認識，強化國民身份認同，並透過義賣籌款，支持本校同學成長。活動不僅讓師生感受到濃厚的新春氣氛，也豐富了學生的校園生活，更成功將中華文化與慈善教育結合。

學校一直重視班級經營，休整日能為學生提供豐富的學習經歷，不同級別會按需要進行正向思維、身心靈健康及生涯規劃活動外，班主任亦會與學生個人或小組面談。活動不但能提升學生的抗逆力，且能增加師生彼此了解，傳遞關愛，有效提升班內凝聚力及對學校的歸屬感。高一級成長營透過營地安排的竹筏紮作、羅馬炮架及野外定向等競技活動能有效提升班會的凝聚力。本校亦重視「Train the Trainer」的策略，例如「Talent Show」晚會的環節，從計劃到執行均由來自不同班別的學生代表負責安排及帶領，能給予班代表展能的機會。此外，藉話劇及歌曲的演出，更能充份發揮參與者的創意及合作的精神，各班全情投入及忘我的演出，共同締造了美好的回憶。至於 QM's Got Talent 更成為慕德中學一個標誌性的項目，本年度由唱歌、跳舞，到樂隊演出，至南拳表演，表演項目創新多元。參加者於公開平台與人分享自己的興趣及展現才華，能有效提升自我效能感及幸福感，有助建構正向人生，促進成長。活動能讓學生找到屬於自己的舞台，確立自我，讓夢飛翔。

對高中三的學生而言，他們要面對人生中一場重要的考試，實在需要有同行者。今年學校與駐校教會主恩佈道所合作，於 2026 年 1 月為應屆高三級學生舉辦一次「糖水會」，藉此

與學生傾談，了解他們在預備文憑試時所面對的困難。此外，家長教師會和校友會亦分別向高三同學送上祝福和心意，鼓勵他們要積極迎戰文憑試。至於初中一學生則要適應新的學習環境，輔導組為他們安排「中一迎新週」及「師友伴我同行計劃」，前者透過各類型活動及工作坊營造友善的校園氛圍以協助初中一新生盡快適應中學生活，後者則藉與輔導領袖生面談、活動，使新生適應中學生活及建立良好的人際關係。

二. 培育 QMERS 僕人領袖素質

本學年繼續實踐 QMERS 僕人領袖培育計劃。透過全校式、團體式及抽離式三層架構，讓同學理解和實踐僕人領袖的五大特質，包括(Q)好奇心 Curious、(M)上進心 Motivated、(E)同理心 Empathetic、(R)責任心 Responsible、(S)服務心 Servantly，學生在經過六年的學習歷程後，能夠成為榮神益人的僕人領袖。本年度確立完整的僕人領袖傳承模式，先由高三畢業生籌辦「僕人領袖傳承日」，透過活動及分享讓高一級的準領袖們了解並承傳僕人領袖精神，繼而讓準領袖們接受一系列的訓練，提升溝通、協作及領導才能，在正式擔任學生領袖後，能夠組織校內及社會服務，回饋社群，例如本地狗隻拯救組織義工服務，以行動回應 QMERS 精神。

與此同時，學校透過不同範圍的領袖崗位，讓同學展現領導的才能，例如學生會、學術領袖生、可持續發展大使、門徒領袖生長等，使學生可以因應個人志趣，在相應領域培育並發揮領導才能。本年度繼續為六社提供多元化的社際活動，包括陸運會、壁報設計、辯論、歌舞等社際比賽項目，以兼顧同學六育發展的需要，亦為社幹事提供一個自我鍛鍊的機會。另外，本學年的學生會亦舉辦一系列的活動，包括班際短片比賽、慕德廚神大賽、復活節尋蛋活動、QM Talent Show 等，既肩負起作為同學與校方良好溝通橋樑的角色，亦讓校園生活變得多彩多姿，為同學搭建展現才華的舞台，提升同學的效能感及自信心。

作為一所基督教學校，我們教導學生要踐行聖經的吩咐，謹記「施比受更為有福」，故此初中二生命教育科及高中一宗教科都有服務學習的元素。初中二「共建和諧社區服務學習計劃」安排學生探訪附近屋邨的獨居長者，從而引發學生對社會不同議題之關心，啟發學生探究精神，促進學生自主學習。兩次的對外活動令學生於各方面均有成長，嘗試和不同人合作、認同義工服務能幫助個人成長及樂意參與義工服務，從而建立同理心及關愛他人等正面價值觀。高一級則舉辦「活在井下」體驗活動，與 NGO 合作，讓學生有機會接觸不同階層的社區人士，學習服侍有需要的人，多認識智障人士、長者等。而且透過帶領活動，學習溝通、解難技巧及發揮領導潛能。

豐富展能機會，締造學生成就

在展能方面，學校的課外活動涵蓋靈命培育、社會服務、智能發展和體藝發展，著重培育同學的品德和價值觀，同時亦有助於發掘同學的多元智能。本年度共開設 39 項課外活動，新增英語辯論隊、藝文社、日語班、韓語班、德語班及法語班，啟發學生的多元潛能。不同課外活動團隊在全港性的比賽中屢獲殊榮，例如慕德創客隊、慕德棋藝隊、粵普朗誦隊、英語辯論隊、中文辯論隊、獨木舟隊、排球隊、羽毛球隊、合唱團、公益少年團等均能獲得地區及全港性的獎項。

不同科組積極規劃與學習目標相關的其他學習經歷，既在校內提供大大小小的舞台，亦積極鼓勵學生參與校外比賽，務求提供豐富多元的展能機會，發展同學的專項與共通能力。例如，學校讓慕德流行樂團、合唱團、敬拜隊及 75 周年音樂劇團在學校不同活動均有演出機會，包括開學禮、開放日、福音周、周會、畢業禮以及 75 周年校慶音樂匯演等場合，讓同學透過排練及表演，提升音樂造詣，增強自信心。當中合唱團在本年度參與 2025 年度香港校際合唱節比賽獲得教堂音樂組季軍，而在第 77 屆香港學校音樂節亦獲得大師班合唱團中學組銅獎，當中經歷了課後無數次精益求精排練，同學因而建立了團隊的凝聚力與效能感。本年度女子排球隊睽違七年再次在學界乙組賽事中勇奪冠軍，無論訓練抑或比賽過程中展現出慕德人堅毅不屈的精神，決賽更有近百位家長、教師、學生、校友到場支持，盡顯慕德人團結一面。本年度新設的英語辯論隊亦創佳績，首度參加校際英語辯論比賽便已經克敵制勝，創隊首年旋即獲得獎項肯定，全賴教師和學生的全情投入和付出，使隊員能在辯論場上表現卓越。

慕德中學積極為學生搭建展能舞台，無論是智育、體育、藝術、演辯、社會服務乃至領導才能，均在校內外給予學生機會發揮。學校深信，無論舞台大小，學生可以在全方位學習活動經歷中裝備自己，培育出敏於求知、恆於改進、厚於仁愛、敢於承擔、樂於服務的慕德人。感恩本年度在校學生和畢業生均能衝出香港，在國際舞台上大放異彩，高三真班石弘立同學入選中國香港立划板代表隊，並在 2025 年亞洲海洋獨木舟錦標賽男子青少年 10 公里賽中勇奪亞軍，另外畢業生郭以希同學分別入選跆拳道及門球中國香港代表隊贏得多項國際賽事冠軍，而畢業生梁詠菽同學在香港中文大學修讀期間自主研發「巫筆」應用程式，造福教育界並獲得創科大賽獎項，下學年更負笈哈佛大學。三位慕德人的成長軌跡雖異，但訪談間流露出共同的感念：慕德校園的磨練，是他們邁向卓越的基石。

從香港走向世界

本學年舉辦多項境外學習交流活動，足跡遍佈祖國多個省市、韓國首爾、新加坡等地，考察主題亦多樣化，涵蓋國情探知、靈命教育、可持續發展、服務學習及中華文化等，全年參加學生人數多達 300 人。境外交流活動有助於學生增廣見聞，過程中的體驗式和探究式學習有助鞏固知識，延伸全人發展的學習經歷，建立正面的價值觀和態度。為著實踐僕人領袖精神，本年度分別籌辦首爾僕人領袖服務團和台灣宣教及服務學習之旅，分別到不同地區進行社區服務，例如為當地兒童組織夏令營，以及協助當地食物銀行服務長者。

與此同時，本校亦分別舉辦「成都普通話研習及中華文化探索之旅」、「廈門姊妹學校交流團」、「大灣區職涯探索之旅」以及「廣州嶺南文化內地考察團」，讓學生可以身臨其境，深度體驗中華文化，在成都臥龍中華大熊貓苑神樹坪基地進行大熊貓志工服務，並且認識川菜和變臉等非物質文化遺產；而在大灣區和廣州之旅，則參訪國家著名企業和國家級博物館等地，使學生認識國家最新發展及成就，培養國民身份認同感。本年度亦繼續舉辦「廈門姊妹學校交流文化探索之旅」，透過參觀國家企業，以及與福建省同安一中姊妹學校交流分享，開拓同學的眼界，擴闊視野，認識祖國。

關注事項三：構建可持續發展的校園

作為二十一世紀的學校，構建可持續發展的校園是配合全球發展的趨勢。相關工作的目標是加強校園的環保氛圍及深化教師專業學習社群的實踐。

一. 加強校園環保氛圍，建構綠色校園文化

本校一向重視環境教育，致力將「可持續發展」理念融入校園生活。本年度透過一系列由校內延伸至社區的活動，學生不僅在知識層面有所增長，更在態度與行動上展現了作為地球公民的責任感。在環保活動方面，為深化學生的保育意識，本校與環境及生態局及劇團「阿圓」合辦可持續發展互動話劇，為全體初中學生演出《重啟裂縫之森：Re-WILD》。學生表現投入，積極與演員互動並回答問題，展現高度專注力。透過生動劇情，學生得以深入認識本港保育地點及生物多樣性。不少學生於活動後承諾身體力行，守護香港自然生態，將綠色生活理念轉化為實際行動。此外，為培育環保領袖，本校「可持續發展大使」於本學年參與由環境運動委員會主辦之培訓計劃。大使們透過環保專家講座及實地考察(包括獅子會自然教育中心生態研究，以及赤門海峽、黃竹角咀與紅石門之地質考察)，深造環境知識。參與學生表現優異，成功考取基礎章及專題章，其專業知識與實踐能力均獲環境及生態局認證。

為將綠色生活模式推廣至鄰近社區，本校舉辦了「可持續發展社區活動日」。活動由「可持續發展大使」主導，學生透過設計環保攤位遊戲、環保購物袋 DIY 及環境資訊展板，向居民傳遞綠色生活資訊。當日社區人士反應踴躍，充分發揮本校作為社區環保教育基地的作用，強化校社聯繫。此外，為建立愛護自然的正面價值觀，本校推行「離室關空調」政策，由各班環境領袖生負責確保課室空調及電源關閉，建立節能氛圍。領袖生每週三進行全校巡查，記錄各班能源使用情況，透過數據回饋持續優化節能措施。此外，本校推行「惜食約章」，舉辦「惜食主題活動：光盤行動」，教育同學珍惜食物並減少剩食，提升學生對糧食安全及可持續消費的關注。本校在環境保護及可持續發展方面的努力獲得學界高度肯定，並榮獲「可持續發展學校參與獎」及「可持續發展學校社區項目獎」。

本校積極規劃及更新環保設施，其中包括參與「屈臣氏綠色暢飲計劃」，引入智慧化 QR Code 掃描技術收集回收數據。每班領袖生獲發專屬 QR Code 卡，確保回收過程便捷且具可追蹤性，實現數據化管理，並將記錄作為班際回收比賽之評分依據。此外，校園內亦增設了玻璃、塑膠、鋁罐及廢紙的分類回收設施。與此同時，本校推行服務學習行動，將綠化教育與服務目標結合，組織學生參與校園耕種及後續維護工作，讓學生在親身體驗中領悟生命教育，並深化對可持續發展的連結與實踐。

二. 深化教師專業社群

在教師專業學習社群的實踐上，本校持續推動跨科協作與教研學習圈。本年度，數學科與物理科於初中三級展開跨科協作；經濟科與公民與社會發展科亦分別成立教研學習圈，藉此提升教學質素。同時，英文科於高一級推行先導計劃，以「小組學習」配合「學習圈」模式，有效提升學生學習英語的動機與成效。此外，本校羅恒威老師憑藉將人工智能融入旅遊與款待科的創新教案，榮獲「2026 數字人文優秀教案徵集大賽」銀獎，彰顯了本校在推動科技與人文結合的卓越成果。

二 其他重點發展項目

營造校園英語氛圍 (Cultivating English Language Environment on Campus)

Building on the foundation of previous years, this academic year has been a landmark period for the English Department. Our commitment to authentic engagement reached a pinnacle with the 75th Anniversary Musical. Staged over four performances, the production explored the timely theme of Artificial Intelligence in education, reminding our community that technology is a tool to support, not replace, human connection. The student performers received overwhelming acclaim for their professional artistry and high level of English proficiency, marking a historic highlight for the school. The department continues to prioritize experiential learning through high-stakes platforms. Our students achieved the Championship in the EDB NET Section's "Speak Up Act Out" competition, with one student receiving an individual award. This success reflects the natural stagecraft and confidence nurtured through our junior form Language Arts in English (LAE) curriculum.

Furthermore, a student-led production of a devised Macbeth piece showcased our commitment to student agency, with senior students taking on the roles of writer and director. This year we have established our first English Debate Team. In its inaugural year, the team has already secured two wins in the UNSDGs Debating Competition, advancing to the second runner up. This initiative has sparked a new wave of enthusiasm for formal public speaking and critical thinking across the student body.

To prepare students for the 21st century workplace, we expanded our initiatives through a partnership with Chatteris and held activities under English Beyond the Walls Programmes. Our JS1 students engaged in collaborative activities with corporate volunteers from the Fitch Group and had a chance to develop their confidence to use English authentically. Our SS1 students visited a professional office in Central, providing them with a firsthand look at the global business environment and a chance to practice English in a professional context.

The English Society remains the heartbeat of our campus environment. Our ambassadors have continued to host engaging lunchtime activities and games in the English Corner, ensuring a relaxing and supportive atmosphere where junior students feel empowered to use the language spontaneously.

The English Department remains at the forefront of pedagogical trends to ensure our teaching strategies remain effective and innovative. We are actively exploring the integration of Generative AI within our curriculum and feedback mechanisms, aiming to provide students with more personalized and immediate linguistic support. Through a dedicated 20-hour Professional Development Learning Circle, our SS1 teachers have refined strategies for cooperative learning, specifically focusing on enhancing student performance in writing and speaking. Looking ahead, we aim to bridge the gap between classroom learning and real-world application, equipping our students with the communication skills and confidence to excel in an increasingly complex world.

加強國情教育工作

國情及國安教育發展組以學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作六大範疇，訂定全年工作計劃，持續檢視及更新校內的行政安排，締造平和有序的校園環境和氣氛。不同科目積極規劃正規課程及其他學習經歷，以加深同學對國家的了解，強化國家的觀念。例如各科組籌劃多元化的國家安全教育活動，主題包括「國家安全展覽」、「中華文化婚嫁習俗」、「中樂賞析」及「國家級非物質文化」，透過體驗式學習接觸與認識國家安全、國情發展以及中國文化，鞏固國家安全意識。

除了恆常課堂學習自然聯繫到國情及國安教育外，本校亦透過全方位學習活動，以「多重進路、互相配合」的方式讓同學認識國情，培養國民身份認同，包括恆常升旗禮、中國人民抗日戰爭勝利紀念日圖書展覽、全民國家安全教育日短片展示、廈門職涯及文化探索之旅、成都普通話研習及中華文化探索之旅等，務求加強同學對於國家成就與發展的認知，並透過親歷其境，培育愛國情懷，建立共同維護國家安全的意識和責任感。

校園福音工作

學校於上學年開展 Luminaries 門徒訓練計劃，旨在培育正面的基督徒領袖。本學年更首次設立門徒領袖生長，選拔具有領袖心志的門徒領袖生接受培訓，並委以活動策劃與領導之重任。例如本學年試後活動期間，學校將與港澳信義會差傳部合作，舉辦台灣短宣體驗團，學生不僅了解辦學團體於當地的福音事工，亦有機會到當地教會參與服務，並向當地市民分享基督信仰。除此以外，本學年學校繼續與駐校教會合作推動生命師傅計劃，而駐校教會更開設新的初中團契，目的在於更好延續生命師傅計劃所結的果子，並加以栽培。

本年度福音週的主題 in(m)visible，學生透過參與不同活動(如：Dancers of God Power 以 Hip Hop 舞蹈分享神的愛、ACM 音樂佈道會、福音茶座等)，能認識上帝雖是眼不能見，但藉著耶穌基督及一切所造之物，從而表明上帝的永存。此外，學校亦於聖誕假期舉行福音營，並以「看見上帝」為主題，超過一半參與學生表示願意將生命的黑暗交託給耶穌，讓上帝光照，並且表示願意認識更多基督教信仰或參與團契、教會聚會。

生涯規劃輔導

學校為生涯規劃輔導工作設立藍圖，為不同級別提供相關輔導。例如初中一級《我的夢想日誌》由班主任帶領學生訂立短、中、長期目標，並適時檢討及修訂，使他們更認識自己的強項及不足，從而逐步邁向成功。初中三級則有《我選我路向》課程，幫助學生更認識選科時要注意的事項，並由班主任、升生組老師及生涯規劃輔導員作出不同程度的支援。在高中方面，學校會舉辦不同活動，例如高中一「Career Live 職業體驗遊戲」，透過沉浸式模擬職場，讓學生親身體驗醫護、電競及航空等行業。學生藉由穿著制服與操作工具，有效提升職業認知；輔以資深從業員分享，更能啟發生涯規劃意向，助其確立目標，勇敢邁步前行。高中二則安排參觀「教育及職業博覽」，讓學生直接與院校及企業代表對話，釐清入職門檻與收生要求。透過講座與實務分享，學生能拓寬職業視野，將興趣轉化為具體目標，為高三升學選科作好實證規劃。至於高中三則設有「模擬面試」，讓他們能身歷其境體驗篩選過程，克服應對焦慮。活動助其修飾自我介紹並掌握面試技巧，獲取導師即時反饋，進而優化升學或求職策略。



家校合作

家長是學校的重要合作伙伴，共同培育青少年的成長。為更好支援家長，本年度共舉辦了八場家長教育講座，範疇涵蓋認識青少年發展、促進青少年健康、愉快及均衡的發展、促進家長身心健康及促進家校合作與溝通，並邀得資深應用心理學及輔導學講師余德淳博士、正向教育學院總監鍾明崇先生、聘志發展基金主席葉少康先生主講不同主題的家長講座及工作坊。另外，本校家校合作組更與家福會合作，舉行苔蘚工作坊，邀請了園藝治療師進行減壓情緒紓緩工作坊。更因應現今不少青少年過度使用手機的狀況，邀請了資深註冊社工王漢史先生，與家長一同深入探討手機對親子溝通的影響，學習如何避免手機成為親子溝通的障礙，並為家長提供實用的管教策略，學會維持良好的親子關係的技巧，引導子女健康成長。另一方面，家長亦積極參與本校不同活動，當中包括「家好月圓慶中秋」、「年宵義賣暨華服日」等，並擔任義工隊成員，協助初中二級服務學習的探訪活動。

三 總結與展望

學校近年積極改善教學設施，除上述提及的LED屏幕牆外，學校已獲優質教育基金撥款，將改建 507 室為中華文化館，藉以提供更理想的學習環境，並配合不同學科的課程，讓學生更好認識中華文化。此外，學校已申請撥款，計劃於學校正門旁設立「慕德種植園」，並透過不同科組之間的協作，幫助學生透過種植去認識中華文化及生命之美。另一方面，學校未來會積極申請不同撥款，按學校的發展方向優化校內部分房間的設計及設施，從而提升學與教的效能。在課程方面，學校會善用教育局的「智『啟』學教」計劃的撥款，除購置硬件外，亦與不同學科協作，推動人工智能教學及培育學生的資訊素養，從而更好裝備學生應對二十一世紀的挑戰。

下學年將會是三年關注事項的最後一年。在學與教方面，學校將在現有的學習圈及跨科協作基礎上，繼續探索如何把相關措施優化，並配合不同的教師專業發展活動，從而於慕德建立教學交流文化。此外，學校亦會著力深化學生的自主學習技巧，幫助他們建立良好的閱讀習慣。在學生成長方面，學校將繼續秉持基督真理，幫助學生以成長型思維面對逆境，並以 QMERS 僕人領袖素質為框架，培育他們成為才德兼備的領袖。學校深信每個學生都是上帝眼中看為貴重的寶貝，故此在學校、家長和校友的共同守護下，他們必能在學校找到自己發光的舞台，展翅高飛，向成功的舞台邁步。

「若不是耶和華建造房屋，建造的人就枉然勞力；若不是耶和華看守城池，看守的人就枉然警醒。」(詩篇 127:1-2)先賢於 1950 年建立慕德中學，至今已逾七十五載。在過去超過四份三個世紀，學校雖經歷不同的困難，但上帝的看顧和保守從不間斷，讓慕德中學成為社區的明亮燈台。面對財政資源日漸緊縮、全港適齡學童人口下降，難免令人感到憂慮。然而，慕德中學擁有一群專業及敬業樂群的老師，在教學上力求進步，更樂意關愛學生，成為他們於成長路上的同行者；家長與學校時刻保持良好溝通，就學校政策提出寶貴意見，攜手促進學生的身心發展；校友對母校的關心和對後學的提攜，亦令學生從不同範疇上得到支持。感謝天父上帝對慕德的恩典，與及一眾老師、職工、家長和校友的付出，願上帝親自報答，並將榮耀、頌讚歸與三一上帝。

不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、
愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。

提摩太前書 4：12

*Let no man despise thy youth; but be thou an example of the believers,
in word, in conversation, in charity, in spirit, in faith, in purity.*

1 Timothy 4:12

