



港澳信義會慕德中學
HKMLC Queen Maud Secondary School

2024 - 2025 校務報告

School Annual Report



港澳信義會慕德中學

2024-2025 校務報告

張迪生校長 2025 年 5 月

「你們卻要在我們主救主耶穌基督的恩典和知識上有長進。」(彼得後書三：18 上)。感謝天父的厚愛，本校一直秉持耶穌基督的慈愛與真理，致力培育同學於信仰品格、學術體藝、領袖服務的全人發展，讓同學在關愛中成長，渴慕上帝和知識，追求豐盛的生命。

過去三年，本校以培育同學成為目標清晰、溫習有序、善於整理及好學敏求的自主學習者，作為學與教的發展方向，並按照「愛慕德·信義人(仁)」六年一貫的價值教育框架，以及「凝聚、展能、關愛」的培育理念，實踐全人教育。適逢本學年為新三年發展計劃的首年，學校全面檢視了各項教育策略的成效，並在穩健的基礎下，共同構建嶄新的學校發展願景與目標，以培養同學二十一世紀必需裝備的學習態度、知識、技能與價值觀。

在學與教方面，學校透過營造校園閱讀氣氛、鞏固學習習慣、培養二十一世紀學習技能等策略，竭力提升學風，加強同學的學習效能感。在全人發展方面，學校幫助同學建立成長型思維模式，藉以提升同學的自信心與抗逆力。此外，學校亦悉心塑造全體同學 QMERS 的僕人領袖素質，培育同學關愛同儕、家人以至社會的心志，活出榮神益人的生命。在行政領導與資源管理方面，學校透過規劃全校環保教育方案、推動校園環保行動、增設校園環境友善設施等策略，加強校園的環保氛圍，以建構可持續發展的校園。

一 學校關注事項

關注事項一：提升學風，加強學習效能感

學與教範疇的具體目標是 1) 塑造並加強閱讀文化、2) 鞏固學習習慣·提升學習氛圍、3) 培養二十一世紀的學習技能。學校透過上述目標，加強學生的學習效能感，建立優良學風。

一、塑造並加強閱讀文化

本校閱讀發展及推廣組除了積極鼓勵同學善用學校的圖書館，借閱 Hyread 電子圖書或實體書之外，也透過老師推介書籍和設立閱讀常規，提升校園的閱讀氣氛。師生亦攜手出版了「閱樂慕德 (DEAR: Drop Everything And Read)」刊物，讓師生推介書籍，彼此分享閱讀心得。此外，圖書館「好書由你定」計劃鼓勵同學推薦好書給圖書館購買，有效培養學生的閱讀興趣，推動閱讀風氣。圖書館亦舉辦「書中尋寶」計劃、書展、圖書工作坊、每月閱讀之星獎勵計劃、閱讀龍虎榜 VIP 計劃及 Hyread 電子圖書龍虎榜，鼓勵同學多閱讀，擴闊視野。

另一方面，各個學科亦引入「閱讀萬花筒」計劃，藉推行不同的閱讀策略或獎勵計劃，鼓勵學生作廣泛閱讀。例如，歷史科參加了「歷史四維遊」網上閱讀獎勵計劃，讓學生閱讀有關中國旅遊史的歷史篇章，認識中國古代如何進行旅行活動，從而提升學生對中國歷史的學習動機，並認識歷史的發展。科學科參加了由教育局主辦，並得到香港科技大學支持的「初中科學線上自學計劃」，以鼓勵同學多作廣而深的科學閱讀。計劃中的自學平台載有不同科學

範疇的閱讀材料、網上學習活動及科學知識測驗，內容圍繞日常生活中的科學知識、趣味實驗，也與初、高中的科學課程相關。同學積極參與此項計劃，進行自學，認識不同科學範疇的資訊，找到自己感興趣的科學知識，並深入閱讀，培養對科學的好奇心。本年度初中同學均有參與此計劃，並於自學平台的測驗中獲得優異成績，當中有 43 位取得金獎，78 位取得銀獎及 42 位取得銅獎。

二、鞏固學習習慣・提升學習氛圍

為加強校園的學習風氣，建立尚學社群，學與教發展組與學生會合辦「自修室獎勵計劃」，鼓勵同學於考試前及早作出預備。同學透過溫習時數換領印章，集齊指定印章數目可換領書券或優點。學校同時邀請在大學主修的尖子舊生，在自修室解答同學的學業疑難。另一方面，為支援中六級文憑試考生，學校亦提供指定的夜修溫習空間，包括圖書館及 Vibing Zone，並定期安排糖水會，讓同學感受全校師生給予他們的鼓勵。校長亦加插「Don't Worry！校長同你沖 Coffee」活動，藉此與同學傾談、分享、互勉與同行。事實上，本學年同學使用自修室的人數大幅增長，反映同學對學習的意識有所提升，漸漸塑造校園優良的學習氣氛。此外，10 位中六應屆文憑試考生經過了自薦及面試甄選過程，成為「優才培育計劃」的成員。優才同學需每天記錄溫習日誌，制定溫習計劃，而資優教育及延伸學習工作小組亦提供額外的課程與資源，以協助同學以最佳的狀態在文憑試中爭取佳績。

另一方面，自主學習組亦舉辦「慕德筆記比賽」，以表揚用心製作筆記的學生。比賽選出的優秀筆記會展覽傳閱，除了讓全體同學理解不同的筆記摘錄方式與溫習技巧，促進電子與紙本筆記的多元應用，亦啟發同儕互相學習，激發學習動力，培養自主學習的習慣，營造積極的學習氛圍。再者，應屆畢業生亦在周會分享有效的自主學習策略，透過切身經歷，啟發學弟學妹制定學習計劃的方法、掌握應試技巧及提升學習動力。同時，老師在課堂上引入多元化教學模式，例如小組討論、協作學習、企劃設計、概念圖運用、遊戲學習法、體驗式學習、戶外學習等，務求讓同學在愉快的氛圍下，探索課程新知，提升學習樂趣。老師亦在課業的設計上鞏固學習習慣，策略包括課前預習課文、課堂摘錄筆記及課後深化知識。

多元學習經歷

中文科「文化萬花筒」計劃將文學主題延伸至文化課題，例如中國傳統節日、植物象徵意義等，並透過親身體驗中樂彈奏、泡茶品茶、刺繡製作、拱橋模型等，協助同學搜集資料，分析匯報，藉此反思中國文化與現今生活的相關意義。普通話科結合課內外學習活動，締造優良的普通話語境，提升學生說普通話的信心，並嘗試融入中國文化元素，加強語言與文化的密切聯繫。另外，學生在「粵港澳大灣區朗誦比賽(普通話組)」亦屢獲殊榮，成績彪炳。

經濟科參加了教育局主辦的「經濟資訊圖表大挑戰」及信報教育主辦的「全港理財爭霸戰 2025」，幫助學生掌握正確的理財知識、方法和技巧，培養學生良好的數據素養，提升他們閱讀和運用經濟資訊圖表的能力，藉此加強學生應用經濟概念於商業與科技的技巧。透過比賽，學校培養學生優良的財務管理素養與價值觀，並認識香港在創新、金融、科技及人工智能的發展，期望成就未來的金融人才。

另外，企業及會計財務科與基本商業科亦採用不同的教學策略，以照顧不同學習需要的學生。例如，老師鼓勵學生參加「電子股壇達人」校際比賽、會計師公會會計及商業管理個

案比賽、「數碼財智」IG 創作比賽等，讓學生建構成長思維，勇於面對挑戰。老師亦安排學生閱讀有關光明企業家的傳記，並舉行年宵義賣活動，藉此培育學生的創意與服務精神。在年宵義賣活動中，同學合作籌辦攤位，售賣學生製作的炸蝦、牛油粟米及芝士粟米，體驗如何策劃生產及銷售，充分發揮創意及團隊合作精神，並籌得一千一百多元的善款。

生命教育科邀請了「奇異動物園」到校分享動物權益，讓同學透過接觸日常所懼怕的爬蟲類動物，提供另類的學習經驗，於過程中學會欣賞不同物種，理解不同動物在香港的困境，從而加強對動物權益的認知與同理心。生命教育科亦舉辦了「遊戲展：單手創造未來」共融教育活動，透過與大腦麻痺人士進行電競比賽，認識大腦麻痺人士的生命故事，學習珍惜生命的可貴，並且建立對社區內弱勢社群的同理心，明白弱勢社群也可如普通人般進行日常活動，藉以推廣社區共融價值。同樣是生命的建立，宗教教育科本學年繼續深化「中一級生命師傅計劃」，十多位來自港澳信義會不同堂會傳道同工、資深信徒、學校家長義工及基督徒老師等義務人士，擔任初中一學生的生命師傅，不論在課堂內外，關心學生的身心靈成長，更與他們一同偵破生命中的十個奇案，一起解決信仰迷思，尋覓人生的意義。

地理科正進行初中課程改革，以配合學校課時分配的優化方案。初中一及初中二的地理科會加入新課題，並逐步擴展至 2026-2027 學年完成整個課程統整及筆記製作。在初中新課程下，除了以由淺入深、由本地至世界的形式作為課程設計的原則外，各個年級亦會以不同方式加入自學課題，例如初中一以考察活動學習「海洋有難」、初中三以網上影片學習「荒漠化」等。除此之外，為提升初中同學對地理科的興趣，科任老師於初中籌辦更多元化的考察活動，例如，配合初中「糧食問題」課程，本年度地理科首次舉辦跨年級「長洲飲食全球化」考察活動，參加對象以初中二及初中三同學為主，並由高中一及高中二的地理學會幹事擔任組長，帶領初中同學前往長洲明愛陳震夏郊野學園進行實地考察，學習各種考察技巧，並於長洲市中心作觀察及訪問，及後進行數據分析及匯報。活動不但增加初中同學對地理科考察的認識，對高中地理學會幹事而言，活動過程中需要照顧及帶領學弟學妹進行研習，不但能訓練他們的領導才能，亦能從學科層面加強慕德僕人領袖的培育。

科學教育領域方面，科學科在課程設計及教學中，秉持從探究中學習的精神，以多元的教學法帶領同學主動學習，嘗試在日常生活中發現、體驗並實踐科學精神，鼓勵同學在生活中作仔細觀察，結合課堂所學的科學知識，並運用科學思維解難。透過現時進行的科學探究及專題學習活動，包括「設計及製作架空生物」、「設計保溫箱」、「生態球實驗探究活動」等，強化同儕協作、解難及資訊科技等共通能力，激發學生的創意思考。

另一方面，為提升學習趣味，化學科嘗試以校本自創的桌上大富翁遊戲咭牌作為藍本，把遊戲和教學結合，讓學生透過討論及小組互動，共建概念思維圖，從而加強解難技巧，其創新的教學策略確實帶來理想的學習成果。生物科一如以往繼續參加「香港生物學素養競賽」，同學獲取了非常優異的成績，值得讚許。生物科亦參加了香港城市大學所舉辦的「CityU Science Video Competition 趣味科學短片製作比賽」，由高中一學生自行組隊，發掘有趣且值得探究的科學題目，並以實驗探究的模式，提升大眾對科學的興趣。在上學年，生物科推薦了兩隊參賽，分別拍攝了名為「舌尖上的秘密」及「細胞保衛隊」的影片，充分發揮了學生的創意，並提升學生對有關課題的認識。物理科亦參加了由香港太空館、香港中文大學物理系及香港天文學會合辦的「中學生天文訓練計劃」，讓參加同學接受全面的天文學訓練，從中培養及提

升他們對自然科學的興趣。計劃兼顧理論及實踐兩方面，透過多元化的活動，例如課堂、工作坊、觀星實習、全港中學生天文知識競賽 Hong Kong Astronomy Knowledge Contest 等，增進學生的天文學知識與科學素養，培養學生獨立處理問題與組織活動的能力，讓學生能將所學的回饋學校，在校內協助推廣天文活動，讓更多同學領略箇中樂趣。

體藝教育領域方面，視覺藝術科繼去年 Eco-Wonderland 的壁畫創作後，本學年再次舉辦外牆壁畫創作工作坊(輔導室及言語治療室)。壁畫導師吳慧玲校友帶領參加者進行幾次協作活動和分享環節，從而訂立壁畫主題，即「欣賞個人特質，塑造不同的可能性，合力建構和諧社群」。同學由意念發展到實地完成壁畫，過程中學懂運用多種媒介及技巧去繪畫壁畫。工作坊不單提升學生的成就感和歸屬感，作品的水準亦很高，成果值得肯定。除此之外，音樂科創新引入無伴奏合唱團，由主辦單位「一舖清唱」帶領 18 位參與同學全年進行密集式訓練，除了提升同學對音樂的興趣與熱情，學習到寶貴的音樂知識與歌唱技能外，參與同學更將於七月份假荃灣大會堂進行公開演唱。另外，為了讓全體同學了解不同類型的音樂，並欣賞到專業音樂人示範高超的演唱技巧，音樂科亦舉行了無伴奏合唱工作坊。運動方面，本學年陸運會的參賽人數打破了近年的紀錄，初賽組別增加不少，幸陸運會行政無紙化的安排既承接環保概念，又加強部門之間的效率，才可按時完成比賽。今年共有七個比賽項目打破了封塵多年的大會紀錄，是歷來新高，反映學生認真訓練，準備比賽，令整體表現明顯進步。

跳出校園・走遍香港

學校一直勉勵同學，要竭力為自己的人生，譜出充滿「嘩」、「咦」和「喲」的讚歌。投入每一天的學習生活，保持對世界的熱情，以驚嘆的「嘩」頌揚造物主的偉大，以好奇的「咦」引領你探索未知的領域，以親切的「喲」與同學分享學習心得與生活智慧。事實上，我們相信，學習並不侷限於校園的時空內，學習可以是無疆界的！只要有驚訝、體會、觸動、疑惑與好奇，學習就已經啟動了。正如德國哲學家海德格談論學習的意思：當重要之物趨近，你必須盡力作出回應。因此，學校強調締造體驗式的學習經歷，好讓同學跳出校園，走遍香港，於不同的時空、以不同的感官親身回應重要之物。

公民、經濟與社會科帶領同學參觀立法會和理財教育體驗館。立法會的導賞除了增加同學對香港立法程序的認識，加強公民意識，亦透過親臨立法會綜合大樓參加活動，了解立法會的真實運作，把課堂知識融入到真實的情境中。理財教育體驗館亦為同學帶來嶄新的學習體驗，提高投資理財能力，並透過各種互動遊戲，讓同學邊玩邊學投資理財的知識。

中國歷史科帶領同學參觀西九故宮文化博物館「當紫禁城遇上凡爾賽宮」展覽，加深同學對中國歷史及中外交流發展的認識，其中的特別展覽「當紫禁城遇上凡爾賽宮：十七、十八世紀中法文化交流」及「流動的盛宴：中國飲食文化」更讓學生認識相關時代的生活面貌，提升跨學科知識及國民身份認同。學生非常投入觀賞，並與導賞員有美好的交流，學習成果顯著。歷史科則參加了由香港中文大學香港文化導賞計劃舉辦的荃灣歷史導賞團，參與同學由荃灣西港鐵站出發步行遊覽荃灣區一帶，由新式私人樓宇走到舊區，再到活化後的南豐紗廠，認識荃灣區的不同面向，並見證該區幾十年來發展成新市鎮的演變。另外，歷史科亦參加了由水務署所舉辦的「一級歷史建築：前深水埗配水庫」導賞團。參加同學皆表示活動有助了解本地歷史，以及文物古蹟的保育工作，並幫助他們結合校內課程所學，加深對學習歷史的興趣，亦更明白到原來歷史就是生活的日常。

宗教科帶領高二級同學參加了由食物環境衛生署資助「綠色殯葬推廣計劃」所舉辦的「吾生·悟死：生命探索之旅」。在專業生死教育導賞員的引領下，師生親身參觀上環文武廟、長生店、殯儀館、香燭紙紮舖、火葬場及撒灰紀念花園等與香港殯葬儀式相關的地方，並於馬灣的挪亞方舟生命教育館進行生命探索體驗活動。過程中，學生認真思考生死與自己的關係，並在分享中表達自己的感受與體會，讓同學明白生命的脆弱與可貴，學習活在當下，以欣賞生命、珍惜生命、擴展生命的態度迎接未來。

生物科帶領高中二生物科同學由可觀自然教育中心所主辦的戶外生態考察課程，在大帽山川龍進行淡水生態考察，並完成實驗數據搜集、資料分析與整理、小組討論與匯報等科學探究過程。是次體驗除了加強學生對生物多樣性的認知，以及採樣的技巧之外，亦豐富了學生對地球生態系統以及生物之間相互關係的理解，增加同學對保育大自然的情感。地理科則帶領高中一及高中二修讀同學參加了由可觀自然教育中心所主辦的「馬屎洲海岸及地質考察」。活動以認識香港地質公園沉積岩園區馬屎洲作為主題，同學於活動前重溫海岸及岩石的基本知識，並簡單認識馬屎洲的地質資料。活動當日，同學於三門仔新村經山路前往馬屎洲地質公園，沿途欣賞八仙嶺一帶的山嶺景色，了解香港過去的造山活動。抵達後，由專業的地質學者進行導賞，講解馬屎洲的地質歷史及特別地貌，如連島沙洲、斷層、最古老岩石、差異風化及侵蝕等。考察導賞配合選修單元「動態地球」的知識，而同學於考察過程中，不但提升對岩石的認識，更累積野外考察的經驗，發掘到香港大自然值得珍貴的地方。

音樂科帶領同學到香港文化中心觀摩香港管弦樂團的演出。同學深入感受專業音樂表演的魅力，提升對古典音樂的欣賞能力。活動不僅拓寬了他們的音樂視野，還激發了對音樂藝術的興趣。同學們透過觀察演奏家在表演時的專業態度，明白到努力與專注的重要性，從中獲得寶貴的啟發。視覺藝術科則帶領高中一同學到深水埗進行城市速寫 (Urban Sketch)，參加同學除認識了一群寫生愛好者，更可反思個人在藝術的旅途上要如何打好基礎。另外，視覺藝術科亦帶領同學到中環海濱活動空間參與三月的香港藝術盛事 Art Central，讓學生欣賞當代不同形式的藝術創作，開拓視野，提升他們的創意思像和藝術表達能力。

健康管理與社會關懷科帶領同學探訪了兩所社區院舍：服務精神康復者的利民會尚德之家，以及服務長者的靈實胡平頤養院。同學透過實地參觀，與舍員歡暢茶聚，在輕鬆的氣氛下進行深度交流，認識精神病復元人士真實的生活經驗，以及面對的困難處境，並且了解到社會如何落實老有所養、老有所屬及老有所為的安老政策，明白長者在生活上的種種挑戰，促進社會長幼共融，並牽動同學們的同理情感，以愛去回應社會的需要。另一方面，旅遊與款待科亦安排前往昂坪 360 及大澳水鄉作實地考察，藉著遊走香港著名景點，讓學生設身處地認識本地旅遊業發展，以及香港的獨特文化。

三、培養二十一世紀的學習技能

學校透過建立跨知識領域學習協助的文化，並提升同學的資訊素養，藉以培養二十一世紀的學習技能，提升同學的解難力、協力力及創造力。

跨領域學習協作

本年度是學校 75 周年校慶的大日子，校慶主題為「興起·發光」，有見及此，各個科組悉心構思課程內與「光」此元素相關的教學內容，創作特別的教學歷程，並適時收集同學的學

習顯證，用於製作校慶特刊，展示「光之碎片」的美好學習成果。例如，中二級科學科進行了「不同顏色的光對光合作用的影響」的科學探究活動，讓同學從觀察溫室耕種開始，啟發同學思考，並設計實驗，親自動手探索光的顏色對於植物生長的重要性，反思生活中如何善用光資源，同時寄語同學要如光一般，發揮自身獨特的光彩，為個人、學校、環境以至社會帶來正向的影響。中國歷史科以中國歷代有名氣的「光」為主題，介紹中國著名人物：霍光、李光弼、司馬光、徐光啟等，並邀請學生完成歷史簡報及分享。化學科老師亦透過鋁熱反應進行化學發光實驗，激發學生的學習興趣。教師示範鋁熱反應，學生專注觀察反應發出的強烈光芒，積極參與討論，並加深對氧化還原反應及置換反應的了解，以及生活上的應用。宗教組亦以「光之傳說」作為本學年福音周的主題，讓學生在課堂中反思內心的黑暗與光明，並邀請了一位雙目失明的牧師分享生命見證。

另外，本學年的跨科協作學術周定題為「珠『光』寶氣」，由數學科與企業及會計財務科合作舉辦。同學運用兩科的學科知識，在競猜珍寶珠數目遊戲、午間懷舊遊戲攤位、全校遊踪比賽等活動中，嘗試協作解難，從而提升學習興趣，明白到學科知識之間確實能夠融會貫通。學生投入參與活動，提升校園的學習氛圍，亦促進科組間的合作與專業交流，為日後其他層面的跨科協作嘗試打下基礎。

培育資訊素養

二十一世紀是人工智能的年代，運用電子教學軟件輔助教學亦屬大勢所趨。學校已全面實行「自攜裝置」(BYOD) 政策，讓同學能便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習，有助他們於課堂內外與朋輩進行協作學習，提升同學的學習動機和主動性。學校全新的「電子共學編程空間」為學生提供一個便於探索、動手實驗、創作和交流的空間，促進同學的自主學習，加強推動校本電子教學、編程教育等元素，更有助照顧學生的學習差異，配合二十一世紀學與教的需要。人工智能的急速發展，亦成為教育界全新的機遇與挑戰。為此，電子學習組及資訊科技組正積極探討如何在提升學生資訊科技能力之同時，亦裝備良好的資訊素養，務求讓同學恰當地使用人工智能及其他資訊科技，提升競爭力。與此同時，學校亦繼續運用「中學 IT 創新實驗室計劃」的撥款，舉辦多個與資訊科技與人工智能相關的增益課程或工作坊，培養同學的資訊素養，加強同學對嶄新資訊科技的興趣、認識及應用，為融入知識型經濟和數碼社會作好準備。課程包括無人機花式表演隊、機械人創新科技隊（樂高教育比賽培訓課程）、慕德創客隊 (Micro:bit 火箭車比賽培訓班)、Micro:bit 模型氣墊船體驗課程、設計編程及鐳射雕刻切割培訓課程等。

在學與教層面，電子學習組上學期舉行了「Adobe AI sharing - Generative AI」老師工作坊，除了介紹 Adobe Firefly、Express 及 Generative AI 等工具，亦讓老師進行實時示範及課堂實踐，提升老師對生成式人工智能技術的掌握，對日後推動跨學科電子學習具正面成效。閱讀發展及推廣組亦邀請了作家黃浩基博士，在周會中分享 AI 的發展，初中題為「人工智能的入門及其應用」，高中題為「人工智能生成內容簡介」。另外，電子學習組亦舉辦了人工智能的周會分享，由本校老師林勁聰博士主講，教授 AI 原理、應用及挑戰，提升學生對 AI 的認識及應用能力，使學生理解如何善用 AI 工具增強學習效率，促進同學的數碼應用能力。

初中電腦科技與生活教育科聚焦於整合人工智能、虛擬實境和大數據分析，促進學生的創新思維和實踐能力。課程將更強調跨學科合作，培養學生解決實際問題的能力。此外，隨著

科技快速發展，電腦科技與生活教育科將引入更多與職場需求相符的技能訓練，並強調數位素養和倫理意識，以應對未來社會的挑戰與機遇。化學科也積極引入 AI Poe 技術，促進教學創新，讓學生透過自主學習深化化學知識。同時，人工智能亦協助教師設計功課，提升教學效率，並提供學生即時回饋，強化學習效果。資訊及通訊科技科安排同學修讀 ICT Python AI 基礎及進階課程，提升同學的解難能力，以及對電腦科技與人工智能的興趣。另外，物理科與資訊及通訊科技科正透過跨科協作，積極開發一個與干涉現象和 WiFi 設置相關的課程。

STEAM 教育

本校十分重視 STEAM 教育的實踐。本學年高中 STEAM 增潤課的成效顯著，學生成功掌握木工、水泥工藝、雷射切割及無人機操作等多項實踐技能，並與企業及會計財務科進行跨科協作，提升學生的設計思維能力。透過設計和製作海水化淡裝置，學生更深入理解環保及可持續發展概念，展現出卓越的創新能力和解難精神，整體表現理想，達到課程的預期目標。此外，高中 STEAM 大使在「STEAM 小學交流計劃」中，親自教授小學生認識和設計望遠鏡，內容涵蓋望遠鏡的歷史、運作原理、成像特質等，並讓小學生探索主鏡和目鏡的合適距離，最後一起製作折射式望遠鏡。另外，初中 STEAM 大使亦為小學生舉辦了「UV 滴膠標本製作」工作坊。透過靈活運用科學知識，並結合藝術技巧、創意與探索精神，STEAM 大使發揮愛心，悉心指導小學生們如何正確操作工具，讓他們了解滴膠的特性及應用。

另外，本校亦設有 QM Maker 學生團隊，讓同學在其他學習經歷範疇發展潛能。STEAM 教育發展組本學年分別安排了模型火箭車活動、Aerosim 模擬飛行系統課程，以及無人機操作課程，幫助 QM Maker 隊員或其他有興趣的同學透過設計及製作模型火箭車，經歷完整的工程設計循環，全面應用跨學科知識，提升解難能力。另外，隊員透過 Aerosim 模擬飛行課程及無人機操作課程，掌握基本的飛機駕駛知識，當中包括飛行的基本空氣動力學、飛機控制、航空技術、機場導航、飛機科學、無人機編程等知識，讓航空知識聯繫到不同的學習領域，包括數學、科學、地理、科技、英語等。本校同學在本學年各項 STEAM 大賽中，屢獲佳績，包括於「Sky Dream 2025 全港學界航空比賽」中，在 40 多隊初賽隊伍中勇奪第四名，擠身 6 月底舉行的總決賽；於「第二屆城市創科大挑戰」全港比賽中，勇奪高中組季軍；於「全港模型火箭車比賽」中擠身 6 月初舉行的總決賽；於「你的夢想家園：建築信息模擬大賽 2024」中，勇奪全港季軍。

關注事項二：榮神益人

校風及學生支援範疇的具體目標是協助同學 1) 建立成長型思維、2) 培育 QMERS 僕人領袖的五大素質，即(Q)好奇心 Curious、(M)上進心 Motivated、(E)同理心 Empathetic、(R)責任心 Responsible、(S)服務心 Servantly，藉此提升學生的自信心與抗逆力，積極回饋社會，服務社群，實踐榮神益人的生命。

一、建立成長型思維

「成長思維」指的是相信能力不是天生固定的，而是可以通過努力、學習和經驗而獲提升。相反，「固定思維」則認為能力是與生俱來的，失敗意味著自身的能力有限，進而產生自我懷疑。擁有成長思維的人則認為失敗是暫時的，願意透過不斷努力解決問題。這種思維模式能提升學習能力，增強心理韌性，讓人在面對壓力時，可以更從容應對。

學校本學年積極幫助師生建構成長思維，由學生事務委員會引入校外資源，與專門研究生命及正向教育的大專院校及教育機構合作，推動成長思維課程。例如，輔導組與香港城市大學應用社會科學系合辦了成長思維課程，由城大講師先為老師舉行四次課前培訓工作坊，及後由班主任在課堂中施教十二節課程，主題圍繞性格強項，每課聚焦於一至兩項性格強項，使學生更加認識自己的特質，反思自己的思維模式，並促進個人成長。學校亦與 CityLab 幸福實驗室合辦「成長思維校園計劃」，除進行教師專業發展活動，亦舉辦全校家長講座及家長聚焦小組，以加強老師與家長的正向教育實踐。

事實上，老師在帶領班際比賽、社際比賽或其他全方位學習活動中，亦會強調從錯誤中學習的成長思維，並透過活動解說(Debriefing)，灌輸樂於接受失敗、接受意見、擁抱挑戰、肯定成果及自我反思的重要性。例如，高一級成長營透過營地安排的竹筏紮作、羅馬炮架、游繩下降及戶外攀石等競技體驗活動，強化同學的心理韌性及團隊精神。學校傳統的標誌性項目 QM's Got Talent，除了表演多元化(打鼓、唱歌、中國舞等)外，參加者於公開的舞台與別人分享自己的興趣，展現自己的才華，能大大提升他們的自我效能感，有助建構正向的人生觀，肯定自己的努力成果，並學習欣賞其他同學的精湛技藝，促進成長思維的建立。另外，行為指導組在執行處分時，除教導學生守規的重要，亦引導學生深入反思，讓他們學習承擔負責。學校亦設立朝陽計劃，按功過相抵原則，讓學生從錯誤中學習，並鼓勵學生勇敢改過。

共建關愛校園

公民及價值教育組、輔導組及宗教組合辦了「感謝里」敬師感恩活動。「感謝里」敬師活動有效營造成感恩的氣氛，讓同學公開表達對老師的謝意。老師在早會分享既感恩又感人的親身故事，各班代表為班主任送上象徵「感謝你」的甘蔗汁及雪梨，場面感人。同學更於午間及放學時段，寫上感謝老師的心聲，張貼於「感謝里」的展板上，部份心聲配合以「感恩」為主題的 Shine on Stage 表演歌曲一併朗讀，有效傳遞知恩感恩的情懷。除此之外，家長教師會、公民及價值教育組、學生會、經濟及會計學會、視覺藝術學會、中文學會等組織合辦的新春年宵義賣活動暨華服日，反應十分熱烈。年宵義賣活動不單加深同學及家長對春節、家國觀念及中國文化的認識，亦讓同學體驗如何策劃生產及銷售，充分發揮同學的創意與團隊合作精神，更重要的是讓師生在愉快的氛圍下，彼此祝賀，增進情誼，增強歸屬感。還有，由公民及價值教育組與家長教師會合辦的「花好月圓迎中秋」活動，同學投入參與猜燈謎、月餅製作、STEAM 燈飾製作工作坊等活動，讓全校師生共同感受濃厚的節日氣氛。

此外，對中六級同學而言，中學文憑試的準備工作確實充滿挑戰。學校明白他們的身心需要，故聯繫了家長、校友及老師們，一起為他們贈予小禮物、製作金句鼓勵卡及寄送打氣卡，勉勵他們要堅持到底、盡志無悔。輔導組及班級經營組共同統籌中六打氣暨惜別周會，提供舞台予應屆中六同學表達對老師的謝意，同時回顧中學生涯，總結過往的學習及校園生活經驗。學校期望透過這些行動，讓應屆畢業同學明白上帝的福氣在這個彎曲悖謬的世代，仍會持續傾流到他們的生命中。對中一級同學而言，升中的適應同樣是嚴峻的考驗。輔導組除了一如以往舉辦中一迎新周，幫助升中同學及早熟悉中學的環境與學習模式外，本學年更於學期初籌辦了輔導領袖生及中一新生一同參加的破冰宿營，透過營會活動，促進學生之間的溝通與彼此認識，令關係得以提升，有助日後的關顧工作。活動亦讓輔導領袖生發揮領導才能，透過籌劃活動，提升他們的解難能力，並學習關顧新生的技巧。

另一方面，學生支援組邀請了家福會到校舉行「Me-Fullness 自我關懷校園活動」，透過靜觀茶道體驗及酒精墨水書籤製作，幫助有特殊教育需要的同學放鬆心情，培養專注狀態，讓同學學會關懷自己的情緒。學生支援組亦舉辦了「欺零融異」校園共融計劃之「同理一班」桌上遊戲小組，透過由香港教育大學針對校園欺凌所研發的卡牌遊戲，讓參加者輕鬆認識欺凌，並反思自己在人際互動時的守護人角色。另外，為使學生多覺察情緒，定期檢視心理健康，輔導組運用教育局「校園・好精神」的資助，在臨近期終考試為每位同學預備一套由瑞士畫家保羅・克利 (Paul Klee) 所創作、設計精美的「迷你油畫集」。同學透過簡單製作及欣賞成品，學習放鬆身心，並在油畫上寫下當刻的感受，以及為自己打氣的鼓勵說話。此外，一年一度的休整日亦為班主任與同學提供充裕的面談機會，藉此增加師生的彼此了解，傳遞關愛，讓班主任成為學生在成長旅程上的同行者，提供適時的支援，幫助同學啟航尋夢。

二、培育 QMERS 僕人領袖素質

本學年學校全面實踐 QMERS 僕人領袖培育計劃。透過全校式、團體式及抽離式三層架構，讓同學理解和實踐僕人領袖的五大特質，包括(Q)好奇心 Curious、(M)上進心 Motivated、(E)同理心 Empathetic、(R)責任心 Responsible、(S)服務心 Servantly，學生經過六年的學習歷程後，能夠成為榮神益人的僕人領袖。本年度確立完整的僕人領袖傳承模式，由中六畢業生籌辦「僕人領袖傳承日」，透過活動與分享環節，讓中四級的準領袖們了解並承傳僕人領袖的精神，繼而讓準領袖們接受一系列訓練，提升溝通、協作及領導才能，在正式擔任學生領袖後，能夠組織校內及社會服務，回饋社群，例如，在本地狗隻拯救組織進行義工服務，以行動回應 QMERS 精神。

與此同時，學校透過不同層面的領袖崗位，讓學生展現領導才能。本年度新增「可持續發展大使」、「生涯規劃大使」及「國情推廣大使」等服務團隊及領袖崗位，使不同範疇均能夠培育領袖人才。六社的社幹事提供多元化的社際活動，包括陸運會、壁報設計、辯論、歌舞等社際比賽項目，以兼顧同學六育發展的需要，亦為社幹事提供一個自我鍛鍊的機會。另外，本學年的學生會亦舉辦一系列的活動，包括師生音樂會、班際攝影比賽等，既肩負起作為同學與校方良好溝通橋樑的角色，亦讓校園生活變得多采多姿，為同學搭建展現才華的舞台，提升同學的效能感及自信心。

學校本著耶穌基督仁愛、憐憫及「非以役人・乃役於人」的信念，積極籌劃關懷弱勢群體及遠方受苦者的體驗學習行動，讓學生實踐對社會及世界的關愛與服侍。宗教科、健康管理與社會關懷科、Luminaries 門徒訓練計劃、公益少年團及其他學生領袖團隊分別籌劃了不同的社區服務學習活動，幫助同學以社會關懷的角度出發，認識不同弱勢社群的生活困境，期望藉服務學習的體驗，開拓同學的視野，培育同理心，並身體力行回應社會的需要。例如，以坑口屋邨獨居老人為服務對象的「中二級共建和諧社區服務學習計劃」及「Luminaries 長者探訪活動」、以精神病患者、復康人士及院舍長者為服務對象的「港澳信義會社會服務部賣旗籌款活動」和「健康管理與社會關懷科服務學習計劃」、以貧窮住戶為服務對象的「活在井下：高二級關懷貧窮物資派發行動」、以區內弱勢小朋友為服務對象的「『鄰舍第一』社區計劃：2025 鄰舍團年飯 X 青年鄰舍節」、以被遺棄動物為服務對象的「香港拯救貓狗協會狗舍義工服務活動」等。

豐富展能機會

學校的課外活動涵蓋靈命培育、社會服務、智能發展和體藝發展，著重培育同學的品德和價值觀，同時亦有助於發掘同學的多元智能。本年度共開設 37 項課外活動，新增無伴奏合唱小組、無人機花式表演隊、花藝班及聯合國兒童基金會幹事會，藉以啟發學生的多元潛能。不同課外活動團隊在全港性的比賽中屢獲殊榮，例如慕德創客隊、粵普朗誦隊、中文辯論隊、獨木舟隊、羽毛球隊、校園電視台、合唱團、視覺藝術學會等均能獲得地區及全港性的獎項。

不同科組亦積極規劃與學習目標相關的其他學習經歷，既在校內提供大大小小的舞台，亦鼓勵學生參與校外比賽，務求提供豐富多元的展能機會，發展同學的專項與共通能力。例如，學校讓慕德流行樂團、合唱團、敬拜隊及 75 周年英語音樂劇團於校園不同活動作公開演出，包括開學禮、開放日、福音周、周會、畢業禮以及 75 周年校慶感恩崇拜等場合，讓同學透過排練及表演，提升音樂造詣，增強自信心。另外，合唱團在本學年參與「2025 年度香港校際合唱節」比賽獲得教堂音樂組季軍，而在「第 77 屆香港學校音樂節」亦獲得大師班合唱團中學組銅獎，當中經歷了課後的密集式排練，同學建立了團隊的凝聚力與效能感。本校無伴奏合唱小組亦將與另外三間中學一同在荃灣大會堂文娛廳表演「限時動態合唱」，而 75 周年校慶英語音樂劇團更會在本年 10 月於香港大會堂公演，藉著在專業舞台上表演，讓學生增強自信心，展示豐碩成果。除了音樂，學校在其他範疇亦提供校內及校外的展才機會，例如視覺藝術科在校內舉辦視藝作品展，同時亦推薦不同學生參與海報設計比賽、面具設計比賽、兒童美術比賽等項目，而本校學生更在「識揀識食：職安健海報設計比賽」中獲得全港冠軍。體育校隊在獨木舟、排球、羽毛球、體育舞蹈、運動攀登等項目上亦獲得優秀的成績。中文辯論隊在校內籌辦社際辯論比賽，讓學生累積經驗後，得以在首屆香港中學精神健康辯論比賽中獲得全港季軍的佳績。慕德中學相信，無論舞台大或小，都可以讓學生展現才華！

跨越香江·踏足世界

本學年舉辦多項境外學習交流活動，足跡遍佈挪威奧斯陸、韓國首爾及祖國多個省市，考察主題亦多樣化，涵蓋國情探知、靈命教育、體藝發展及中華文化等，全年參加學生人數多達 250 人。境外交流活動有助於學生增廣見聞，過程中的體驗學習有助鞏固知識，延伸全人發展的學習經歷，建立正面的價值觀。本年度為學校 75 周年校慶，學校特意籌辦「挪威靈命教育及尋根之旅」，師生親身到訪挪威，了解創辦慕德中學的挪威信義差會，亦探訪當地教會，更與十多位六、七十年代曾在中國、香港及本校傳揚福音和辦學的宣教士彼此交流、分享、代禱。在這次感恩的旅程中，師生得以深入認識本校的興辦與發展歷史，一起數算上帝在慕德中學所展現的恩典及大能。另外，校長亦帶領學生參加「韓國首爾聯校足球交流團」，與十九間中小學超過二百名學生一同前往南韓，與當地足球隊交流，透過運動建立兩地情誼。

除此之外，本校亦分別舉辦「蘇杭中華文化考察團」及「珠海創新科技內地考察團」，讓學生可以身臨其境，深度體驗中華文化，在蘇杭之旅中，通過參觀西湖、良渚古城、拙政園等歷史名勝，學生得以領略古今交融之美。在珠海之旅，學生通過實地考察活動，參訪珠海太空中心、嶺南大地百草園及珠海師範大學等地，使學生認識國家最新發展，以及航空與創新科技的成就，增進他們對中華文化的認識和欣賞，並探索內地升學和發展的空間，培養國民身份認同感。本年度亦將繼續舉辦「廈門姊妹學校交流文化探索之旅」，透過國家企業參觀，以及與福建省同安一中姊妹學校交流分享，開拓同學的眼界，擴闊視野，認識祖國的文化與經濟發展，並反思個人可在國家經濟發展上所掌握的機遇和擔當的角色。

關注事項三：構建可持續發展的校園

行政領導與資源管理範疇的具體目標是 1) 加強校園的環保氛圍，當中包括教育、設施、政策等層面的規劃、2) 深化教師專業學習社群的實踐，確保提供有教無類、公平及高品質的教育，提倡終身學習。學校期望邁向聯合國的永續發展指標，逐步構建可持續發展的校園。

在環保教育方面，學校剛成立建立了校園可持續發展大使團隊。除了裝備團員最新的環保資訊，大使團隊亦需協助策劃及推廣校園的環保教育活動。三十多位可持續發展大使及各班環保領袖生分別參加了由環境及生態局所舉辦的「可持續發展大使訓練計劃」、「綠色校園環保大使計劃」及「環保風紀計劃」。部分可持續發展大使亦同時參加了由港燈及教育局合辦的「綠得開心校園推广大使計劃」，以及由環保協進會主辦的「知識『碳』學生大使計劃」。學校與不同環保機構分別為同學提供豐富的體驗式學習機會，例如新界東北地質深度遊、地質公園考察活動、STEM 培訓工作坊、「智型碳中和」講座、基礎環保章考核、回收工作實習體驗、尋找中華白海豚半天遊、可持續發展互動劇場、「珊瑚復育大行動」生態導賞團、「焚城」電影欣賞等。可持續發展大使亦於本校升中資訊日籌劃環保教育攤位遊戲及展覽，藉此向社區推廣可持續發展的理念與實踐方法。

在環保政策與行動方面，校園可持續發展大使分為種植組及飼養組，分別協助校園綠化及自然保育計劃，例如一人一花計劃、校園香草種植計劃、豹龜及睫角守宮飼養計劃等。各班環保領袖生定期完成環境檢視清單，監測各班回收及用電情況。另外，學校亦優化了校園廢棄膠樽及廢紙分類回收的流程，由可持續發展大使及環保領袖生協助規劃及執行工作。學校參與了由環境及生態局主辦的「可持續發展學校獎勵計劃」及「惜食·減廢」網上問答比賽，獲得「最積極參與獎」亞軍、「最佳成績獎」亞軍及「最佳社區參與獎」冠軍，成績彪炳。

在環保設施方面，為提高師生分類回收的意識，學校參加了「屈臣氏 3Rs 綠色暢飲計劃」，增設了智能飲水機及智能膠樽及鋁罐回收機，除可綜合計算碳排放減量，亦掌握各班回收數據，作為班際回收比賽的分數。學校亦參與了「綠色校園 2.0：乾淨回收計劃」，增加了玻璃容器、膠樽、鋁罐及廢紙的分類回收設施。此外，學校剛優化了七樓天台空間，建立「慕德綠化天地」，供師生種植及休憩之用，日後亦會添置智能監察種植裝置，供 STEAM 教學之用。

在教師專業學習社群的實踐上，學校在本學年剛檢視及優化了考績制度，提升考績效能，並釋放教師空間，以推動跨科協作及教研學習圈的專業發展策略。個別科目如中文科、科學科亦參加了教育局或大學校外專業支援計劃，以進一步提升教學成效，促進科組的專業發展。

二

其他重點發展項目

營造校園英語語境 Cultivating English Language Environment on Campus

To enhance the authenticity and engagement of English learning, our school has implemented an innovative curriculum—Language Arts in English (LAE)—in junior forms for nearly three academic years. This subject is designed to enable students to creatively use the language through reading, writing, and performing, while discovering the joy of English learning. By exploring plots, characters, and themes, students gain deeper exposure to both the language and its associated

cultures. The curriculum also incorporates drama-based learning, encouraging students to empathize with characters by understanding their thoughts and emotions, thereby fostering greater empathy and understanding.

To further strengthen the English environment on campus, the English Society has introduced various platforms for students to showcase their talents and practice English. For instance, English Day is organized during lunchtime, where students from all forms participate in team-based competitions, contributing to their class points. Additionally, the newly-renovated English Corner serves as a venue for activities such as games and movie screenings, offering a relaxed yet enriching environment for language practice. The 75th-anniversary musical preparation, featuring a cast of around 30 students, is the highlight of the year. From backdrop design to wardrobe, singing, and dancing, the production exemplified the collaborative efforts of teachers and students.

Looking ahead, the English Department remains committed to exploring and refining learning and teaching strategies that prepare students for the demands of the 21st century. We continue our collaboration with the University of Science and Technology under the QEF project, AI-Assisted Virtual Reality English Speaking Program for Secondary Students, which develops self-directed learning tools to enhance students' speaking skills. Beyond integrating educational trends, we emphasize experiential learning through our curriculum design, Life-wide Learning Activities—including Drama Club, Public Speaking Team, and English Society—and study tours to English-speaking countries. These initiatives, combined with our newly renovated English Corner, aim to create a lively and supportive environment through lunch and after-school activities, inspiring students to embrace English learning with confidence. By enriching their learning experiences, we equip students with the skills and confidence necessary for effective real-world communication.

加強國情教育工作

國情及國安教育發展組以學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作六大範疇，訂定全年工作計劃，持續檢視及更新校內的行政安排，締造平和有序的校園環境和氣氛。不同科目積極規劃正規課程及其他學習經歷，以加深同學對國家的了解，強化國家的觀念。例如，國情及國安教育發展組及公民與社會發展科籌劃了中華文化及國家安全講座，主題包括「二十四節氣」、「中國武術」及「國家級非物質文化」，透過體驗式學習接觸與認識中國文化，鞏固國家安全意識。另外，下學年建成的中華文化館，亦有助不同學科規劃更多體驗或學習活動，讓學生認識中華文化與歷史，從而提升國民身份認同。

除了恆常課堂學習自然聯繫到國情及國安教育外，本校亦透過全方位學習活動，以「多重進路、互相配合」的方式讓同學認識國情，培養國民身份認同，包括恆常升旗禮、中國人民抗日戰爭勝利紀念日圖書展覽、全民國家安全教育日短片展示、廈門職涯及文化探索之旅、蘇杭中華文化考察團、國家憲法日網上問答比賽等，務求加強同學對於國家成就與發展的認知，並透過親歷其境，培育愛國情懷，建立共同維護國家安全的意識和責任感。

促進校園福音使命

宗教組本學年開展了 Luminaries 門徒訓練計劃，藉此建立正面的基督徒領袖。除了認識信仰、學習服務、僕人領袖培訓之外，更開始實習向別人傳福音，以及敬拜事奉。盼望明年繼續招務更多學生成為 Luminaries，去接受栽培，成為持續成長、更趨成熟的基督徒。另外，宗教組與主恩佈道所維持緊密的溝通與合作，除了中一級生命師傅計劃外，駐校教會同工亦走進不同級別的課室，攜手帶領反思生命價值的遊戲和講道，讓同學認識到自己是獨特的、是上帝所愛的。教會同工亦透過學生團契、福音營、祈禱會等宗教活動，將基督福音的種子扎根於慕德同學的心田中，在這個動盪的世代中，給予同學關懷與盼望。

本學年福音周的主題是「光之傳說」，宗教組期盼同學透過主題活動及佈道會，認識主耶穌基督就是光，就是生命之主，且願為罪人犧牲，從中反省生命的意義。福音周活動包括宗教課堂反思同學內心的黑暗與光明、Dancers of God Power 到校以 hip Hop 舞蹈傳遞神的愛、五色救恩 CREPE 製作、雙目失明的牧師分享生命見證、福音茶座及 WATOTO 兒童合唱團周會分享。另外，為了向學生家長、親友、校友、教會會友及本區鄰舍傳播福音，學校亦籌辦了一場「'Better Days - There Is Hope' WATOTO 兒童合唱團公開音樂晚會」。WATOTO 兒童合唱團的孩子們透過熱情的歌舞，與觀眾分享上帝如何從困境中拯救他們，讓他們重拾希望的故事。他們以音樂與舞蹈分享他們從痛苦絕望轉為歡欣積極的生命見證，並為非洲的弱勢孩童發聲，分享當地的需要，帶領觀眾走進非洲的感動旅程。本校 Luminaries 及 UNICEF 學生幹事在場負責接待，並努力為非洲兒童籌款，場面感人。按福音周後的學生回應表結果所顯示，本校願意相信基督教的同學增至 40%。再者，宗教組於聖誕假期舉辦了兩日一夜的「光之傳說」福音營，共有 60 位中一學生參與。同學在營會中，透過歷奇、遊戲、小組分享、福音晚會等環節，反思自己活在充滿競爭比較的社會裡，唯有主耶穌愛我們每一個人，待我們如同珍寶，賜我們「無價之寶」，作祂的兒女，使我們可以因著上帝而成為尊貴。由於題目與 10 月份的福音周互相呼應，不少學生已預備好心靈去接受耶穌作生命之主。

深化生涯規劃輔導

學校按六年一貫生涯規劃工作藍圖，發展不同級別的輔導重點。例如，升學及生涯規劃指導組為高二級同學分別舉辦職業博覽及模擬放榜活動。職業博覽安排不同行業的嘉賓到校與學生分享其職業的入職條件、待遇、晉升要求、職場趣事等，同學的反應理想，認真聆聽嘉賓的分享，加強同學對不同職業的認識。模擬放榜前，老師運用同學在高二級上學期的成績，製作預估成績單，模擬高三級放榜。模擬放榜當日則讓同學按照自己所獲取的預估文憑試成績單，經歷升學與求職的過程，並協同學反思體驗活動，提醒自己及時為文憑試重新訂立目標，爭取最佳成績，從而令自己有更多的出路選擇。另外，升學及生涯規劃指導組領袖生定期在早會介紹香港熱門職業的入職條件、待遇、晉升階梯等資訊，讓全體同學更為認識香港升學及就業概況。另外，老師亦帶領同學參與由香港貿易發展局舉辦的「教育及職業博覽會 2025」，提升學生對不同升學出路、職業特質與要求的認識。

此外，升學及生涯規劃指導組設計了初一級《我的夢想日誌》小冊子，由班主任帶領學生在課堂中訂定短、中、長期的目標。老師定期與學生一起檢視目標，並適時修訂，培養責任感之餘，更令同學認識自己，邁向目標。升學及生涯規劃指導組亦透過其他渠道向同學介紹生涯規劃的資訊，例如初三級「我選我路向」班主任課教案、生涯規劃輔導員諮詢面談，大學資訊日、行業實習計劃、職場參觀等，期望協助他們訂立清晰的升學目標，實現夢想。本學年亦

新增了「家長職場體驗計劃」，學生可透過參觀家長的行業場所，親身認識、觀察及體驗工作，當中包括社福機構、會計師行等。

個別科目亦安排同學參與職業體驗活動，例如企業及會計財務科帶領修讀同學參觀 Global Vision CPA Limited，讓同學加深認識會計業的前景，以及成為專業會計師的途徑。生物科參加了環境及生態局所舉辦的工作影子計劃，學生參加的工作範疇包括氣候變化、環境保育、環評與規劃、噪音、可持續發展、廢物管理、水質等，在環保機構進行實習，體驗工作，為生涯規劃作好準備。參加同學皆認同計劃有助開拓他們對環保的視野，明白環保工作是一個系統工程，需要政府、企業和公眾的共同參與和協作。計劃亦啟發了他們在未來升學和就業的選擇上，可以考慮環保相關的領域，如新能源、環保技術、環境規劃管理等，為綠色發展貢獻自己的力量。另外，生物科亦推薦 14 位同學參加「全港中小學醫檢及醫護精英學習計劃」，認識醫學領域檢測儀器的最新知識與科技。所有同學皆成功通過評核，為未來升學選科及職業方向做好規劃。

三

總結與展望

學校近年積極改善教學設施，以促進學生的學習和成長。電子共學編程空間為學生提供一個探索、動手、實驗、創新的空間，加強推動 STEAM 及人工智能的學習元素；全校課室亦全面更換了電子觸控顯示屏，促進師生及生生之間的課堂互動。教師使用電子白板筆在電子白板或互動電子觸控顯示屏上，直接進行操控、書寫，快速清除筆跡等教學過程，並運用平板電腦的不同軟件及網上平台，提升課堂效能，增進朋輩互動，推動學與教的範式遷移，讓學生上課變得更輕鬆、更有趣；禮堂舞台設備的優化引進數碼藝術科技，創造出虛擬動畫，以生動的方式展示複雜的意境或抽象概念，將藝術教育中的美學演繹融合全方位的學科學習，提升學生在創意科技、國情教育及多元文化教育的質素；中華文化館的展覽自然連繫到中國語文科、中國歷史科、公民及社會發展科及普通話科的教學課題；英語閣的更新為同學提供舒適、有趣、互動的英語學習環境；慕德綠化天地的設置增加校園的環境友善設施，為師生提供種植及休憩之處，即將添置的智能監察種植裝置，亦可作為 STEAM 教學用途；太陽能光伏發電系統的啟用促進學校的可持續發展，亦有助科學與科技領域的環保教育工作。

承傳與創新

在學校的新三年發展計劃中，行政領導與資源管理範疇聚焦於建構可持續發展的校園，並參考聯合國制訂的永續發展目標 (Sustainable Developmental Goals)，加強校園的環保氛圍，當中包括教育、設施、政策、行動等不同層面的規劃。另一方面，學校會繼續深化教師專業學習社群的實踐，確保提供有教無類、公平及高品質的教育，提倡終身學習。

在學生全人成長方面，學校繼續建立正向的校園文化，以成長思維與關愛為核心，提升同學的自信心，並以 QMERS 僕人領袖的素質作為價值觀培育框架，促進同學在身、心、社、靈的健康發展，成為榮神益人的青年人。

在學與教發展方面，學校建基於教研學習圈與自主學習策略的豐碩教學成果，開展了跨學習領域的課程統整與協作計劃，讓學習變得更為有趣、全面與生活化，打破學科領域的界線，知識得以貫穿於不同學習領域，讓同學掌握如何融會貫通地運用知識，以改進社會。學校亦深

化資訊素養的培育工作，包括資訊科技運用能力、資料數據整理與分析能力、人工智能應用與道德思考等。另一方面，為提升校園的學習風氣，學校拓展自主學習的策略，以鞏固學生的學習習慣為主要目標，加強同學的自我管理與研習能力。學校亦積極塑造濃厚的閱讀文化，廣泛建立校園閱讀社群，以提升同學的明辨慎思與語言能力。

學校看重同學的獨特性與可塑性，相信只要加上適切的栽培，同學定必能茁壯成長，振翅高飛。「宏揚主愛・追求豐盛」、「關愛同行・啟航尋夢」及「創知展能・力爭卓越」是慕德中學的未來發展願景，期盼師生繼續同心合意，邁向願景，共建校園，造福莘莘學子。

興起！發光！

慕德中學創校於 1950 年，一直奠基調景嶺及坑口，培德育才。學校舊址大門兩側寫上對聯「慕由一心寶典羔羊傳聖訓・德成四育學風白鹿紹遺徽」。承蒙耶穌基督的厚愛，為學校興起一群專業、敬業、樂業的老師團隊，薪火相傳，走在教學趨勢的前沿，提供優質的教育，啟發學生崇德尚學的精神，竭力傳承熱愛生命、愛神愛人的慕德文化。慕德中學歷年孕育很多出類拔萃的校友，對母校、香港、中國乃至世界皆建樹良多。

「興起，發光！因為你的光已經來到，耶和華的榮光發出照耀著你。」(以賽亞書六十：1)。今年是慕德中學慶祝校慶七十五周年的大日子，我們期盼慕德人能承先啟後，興起發光，燃亮生命，照耀社區。學校本學年舉辦了多項七十五周年校慶紀念活動，包括校慶籌款、本地尋根之旅、全校拼字活動、校慶標誌設計比賽、挪威靈命教育及尋根之旅、創校顧永榮牧師後人訪校、感恩崇拜及感恩晚宴，而校慶英文音樂劇亦將於十月底假香港大會堂公演、校慶特刊亦會於下學年出版。在此，我要由衷感謝創校顧永榮牧師後人、挪威信義差會、港澳信義會、校董會、友好團體、各位校友、家長、老師、職工及同學們的鼎力支持，讓各項慶祝活動得以順利舉行，並將榮耀、感恩與頌讚歸與天父上帝！

不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、
愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。

提摩太前書 4：12

*Let no man despise thy youth; but be thou an example of the believers,
in word, in conversation, in charity, in spirit, in faith, in purity.*

1 Timothy 4:12