

慕德選擇走資優教育的路 --- 結語

楊靜嫻校長

關鍵所在：信念及承擔的決心

反思這兩三年，本校校本課程上已植入第一層及二層次之拔尖政策，而學生保底工作亦同步扎根，結合現實社會重視學習策略、衡量教學產出及學習成效，目前所做肯定仍有不足之處，仍須努力。作為領導的校長，應知如何進退。楊校長及負責此計劃的眾同工，特別是課程發展主任陳玉冰老師，均對香港資優教育有承擔的決心，遇上困難時仍能堅持。

同工支持認同最重要

資優教育不易辦，負責同工須對資優教育要有真正及深入的認識，要願意付出專業處理，才能獲得保證質素。校長物色有承擔的老師是關鍵所在。本人重視同工對資優教育的認知、支持和回應，沒有他們的支持，整個工作是不可能進行的。目前除了要將工作繼續精簡，校長需時常評估同工是否可承受發展資優教育而帶來之工作量，其他方面的學校工作有否受到負面影響？學校整體發展有否傾斜？這影響是否過於學校所能承受？學校同工對發展資優教育已有共識，但學校並沒有放棄學生的全人發展。例如，除了拔尖，補底工作同樣要做得好，也不能影響公開試成績，學校同步亦發展了生命情意教育。

定位成功及多人受惠

把握時機強化學校優勢，學校應發展具體可行的校本資優教育的政策，才不致中途而廢。在慕德中學啓動資優教育的第一階段，只集中在發展學生創意的能力，這是老師感到有興趣及容易掌握的，較易獲得成功落實。亦為教統局課程改革第一階段主要發展的學生共通能力。此外，要令很多學生都是資優教育的受惠者，不然政策及發展難以獲得支持。

展望

1. 尋求各方資源推展深化資優教育，例如支付外聘導師，減輕本校老師的工作量
2. 發展適切性的資優學習能力評估工具：本校目前正積極發展一套透過電腦進行，於課程培訓前及培訓後“基本共通能力評估”的測試工具，內容反映學童的溝通能力、研習能力、推理能力、解難能力及創造力…等共通能力，希望有專家能繼續在內容質素、信度及效度上予以指導及支援
3. 如果人力資源許可，本校願意與有志發展資優教育的人士繼續深入交流協作。

持續工作：深化行動學習及研究

這兩三年來，慕德中學發展資優教育為學校特色，從開始到落實，都在一邊施行，一邊在修正，視乎實際環境、資源、各界反應及老師的承擔而靈活決定。所以校長本人及一群負責同工，除持有開放的概念、還有客觀的數據分析、深入的行動研究及反覆的檢討，才可以繼續支持校本資優教育之發展前路。

最後，學校要發展特色，才能令學校充滿生命力。學校發展的脚步不能停下，否則錯過了與時並進的契機。校長帶領學校的發展，令學校堅負使命繼續前進，竟然這兩三年我們承托了重擔，然而，聖經上說神的恩典夠我們使用，本人對資優教育的認識本來不強，策劃、推動及發展資優教育須涉及高難度的課程設計及教學策略，對我來說實在正是一項挑戰。但我們全體慕德同工願意承擔，在此我向他們致敬及感激。祈望對教育有心人士繼續給予我們寶貴意見，讓我們把資優教育做得更好。