

# 前言

## 審時度勢：發展慕德特色 --- 優資教育

“學生的學習可能性與教學要求之間的矛盾是教學過程的動力” - 達尼路

### 學校背景

慕德中學為政府津貼的文法中學，由挪威信義差會於一九五零年創辦，為本區歷史最悠久的中學之一。過去多年派到本校的小六學生，均以成績優異的第一組別為主。

### 學校使命

本校致力提供優質教育，培育學生積極面對人生；藉著聖經的真理，幫助他們追求及確立有意義的人生目標和價值；透過提供德、智、體、群、美、靈的全人教育，讓學生的潛質得到充分均衡的發展，並能一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，使他們擁有自信和能力來應付轉變，解決困難，並為個人、家庭、社會、國家以至世界作出承擔和貢獻。

### 辦學信念

本校深信每位學生均有其潛能，只要我們給予適切的指導和關懷，每人均能充份發揮其潛能。因此，學校著重因材施教，盡力讓每位學生在學習上得到最大效益，透過不同的方法，照顧學生的學習差異。

### 教育使命

陳坤耀教授在「把握今天－知識經濟時代的挑戰 2002」一文中，認為校長應策劃學校的現在與未來，整合校本課程以配合時代需要、創建學校特色、核心價值、監管進度及展示成果。為此校長作為教育領導，尋找切合點及掌握機遇去面對學校的未來發展是重要的。本人獲委校長一職後（2001年6月）已開始了解慕德舉辦資優教育的歷史；上任後再了解實際情況，重新審視、考量及部署。2002年1月開始帶領同工討論什麼是慕德的機遇和強弱。學校需要發展特色，而發展慕德特色的決定因素有三：

1. 學校發展的特色，應該是創新的，不是千校一面這才有意義，而且是有長遠的價值，對老師及學生均有所增益，否則會虛耗精力；
2. 發展的特色應順著過去學校的經驗及成就，即承先啟後，亦須配合香港未來教育改革的趨勢及課程改革的基本調子；
3. 慕德所發展的特色時，必須正確估量老師能否承受有關發展所帶來的工作量，不致令到學校整體只傾斜在此方面。

### 選擇“發展資優教育”為慕德特色的原因

#### 1. 學校歷史背景

慕德中學於 2000 - 2002 年度，由優資教育基金贊助，教育署資優教育組策動下，發展「群集學校資優計劃 Cluster School Gifted Project」，為全港兩間先導中學之一，主要工作是發展校本資優課程與其他學校分享。2002 年至今本校與教育統籌局及大專院校成功發展多項資優教育項目，對資優教育有一定的認識和掌握。

#### 2. 社會對資優教育的需要

由教統局及香港教育研究所發表，2003 年鑑察香港教育質素，有關學生能力國際評估報告。發現本港學生在閱讀、數學及科學三個領域，與全球約 40 個國家比較，平均數表現不俗。這與中國傳統社會都注重給子女補底有關，基本的成績是保著了；但在拔尖方面，每項成就最高的百分之五，香港學生表現就遜色得多。這報告帶給教育工作者反思教育的拔尖功能。本人認為教育不是將學生的表現平庸化或平均化，學校是培育人才的搖籃，應讓學童的潛能，獲得充份發掘及培育。同學的學習不應只停留在一般期望的水平要求，應該認識自己的潛能而不斷追求卓越，裝備自己成為社會上優秀的人材。

#### 3. 配合教改的發展

發展校本資優教育原屬教統局要學校承擔之工作，並不是增加教師新的角色責任。因此，發展資優教育只是學校積極面對教育改革。根據教統局 2002 年質素保證視學表現指標之優異表現例證如下：

優異表現例證(ii)：課程架構 2.3

『學校能靈活而適切地策劃課程，使其深度與廣度配合學生和社會需要，為學生的終身學習奠定良好基礎，又能照顧不同學生的興趣和能力，收保底拔尖的效果。』

優異表現例證(iii)：學習差異的照顧 2.4

『教師能按學生的學習能力、興趣和需要，調適學習內容和活動，並適當地安排富挑戰性的課業，採用多樣化的教學策略和學習材料，誘發學生的學習潛能。』

#### 4. 提升老師專業能力

透過籌辦資優教育，能提升老師在教學拔尖上的專業能力、提升教育質素，對學生學習有真正的幫助，這對學校的發展有實質的意義。

#### 實際構思

1. 檢視當時老師角色職能是否有所重疊，加以調理整合，讓參與同工有更多空間發展此項工作；
2. 成立專責小組籌備，委派曾接受長時間資優教育培訓和過往有參與資優種子計劃的老師擔任統籌課程發展、教學設計及有關評估；
3. 學校提供合理的人力及財政，支持計劃的具體執行；
4. 邀請外援參與(如教統局及大專院校) 提供相關教師專業發展培訓予全校同工及負責專項的老師。

#### 尋求發展資優教育的共識

認定資優教育是切合學校目前階段可發展之特色，便需要爭取同工及校董的支持，同時尋找願意參與的夥伴，以便展開行動。

尋求共識的途徑包括：

1. 初期與多位不同範疇的資深同工，作廣泛及長時間的面談了解；
2. 與外界專家討論，探求其支援本校之可行性；
3. 在校內多層會議中討論，爭取支持及通過  
第一層：行政委員會會議：首先讓校內資深主任了解，先爭取他們同意  
第二層：科主任會議：因為資優教育涉及多個學科處理課程的設計  
第三層：教職員大會：此乃校內全部教學同工參與的議會  
第四層：校董會會議：由於涉及資源的運用及學校形象，最終亦需獲眾校董同意

#### 發展資優教育的計劃及目標

全體同工同心發展資優教育，內容主要分以下兩大部分：

	項目	目標
1. 校內資優教育計劃	規劃學校整體課程	1. 協調課程改革四大關鍵項目之發展，提供全面優質的全人教育，貫徹本校辦學宗旨。 2. 有效照顧學習差異，尤其協助高能力學生發展其潛能，收保底拔尖的效果。
	校本拔尖政策	2003-2004：統整、規劃及推行初中抽離式拔尖課程 2004-2005：檢視初中抽離式拔尖課程之政策及推行情況，並加以改進
	參與科目 中文、英文、數學、 科學、社會	2005-2006：統整、規劃及推行初中全班式拔尖課程，讓本校所有同學進一步有效地掌握共通能力
	評估政策	發展具信度效度之適當評估工具以量度校本資優教育成效
	師資培訓	慕德資優教育進一步提升教師教導同學掌握學習共通能力及照顧學習差異的能力
2. 校外資優教育服務	資優學童培育計劃	發輝本校強項，回饋社會： <ul style="list-style-type: none"><li>● 栽培資優學童</li></ul>
	校本資優教育分享 與外界協作	<ul style="list-style-type: none"><li>● 協助教師和家長栽培資優學童</li><li>● 喚起教育界和社會大眾對資優教育的正面關注</li></ul>

由 2002 年 9 月開始，學校終於正式開展了校本資優教育的使命，並開始有系統制定政策及具體落實執行。適逢 55 周年校慶，本校目前階段發展資優教育的初步工作成果與教育界同工分享，並且衷心感謝這幾年來與我們一起走過這段艱辛日子的慕德同工們，特別是陳玉冰老師及陳漢明老師。盼望在這資優教育專業的道路上繼續成長。

楊靜嫻校長

2005 秋