

港澳信義會慕德中學

HKMLC Queen Maud Secondary School



學校周年發展計劃

School Development Plan

2012 - 2013

2012 - 2015 學校發展關注事項

I. 促進自主學習，追求卓越成就

II. 培育學生正確價值觀，完善生涯規劃

港澳信義會慕德中學

2012-2015 年 發展方向及關注事項一：促進自主學習，追求卓越成就

2012-2013 周年計劃

促進自主學習，追求卓越成就工作發展小組

主席	陳漢明 (教務主任)						
副主席 1	莊志剛 (副教務主任)						
成員	曾宛雯 (考評)		程德敏(補底) 湯皓勛 (拔尖)		葉惠珊 (升學就業輔導)		
八大學習範疇代表 (KLAs)	梁婉雯 (中)		鄭建玲 (英)		戴文騰 (數)		湯皓勛 (通識)
	林勁聰 (科學)		程德敏 (人文)		譚淑菁 (藝術)		李斯聰 (科技)
	目標	策略	討論/實施時間	對象	成功表現指標	評估機制	負責人
1	協助及輔導學業表現不理想的學生進行學習	<p>1.1 舉辦學生學習及行為培育計劃：</p> <p>a. 由學業輔導小組老師為 JS1-JS3 成績薄弱學生提供專題工作坊，以提升學生的學習效能。</p> <p>b. 與專業機構合作，為學業表現不理想和態度散漫的學生提供輔導，並以功課輔導班配合，以提升學生的學習動機和效能</p>	<p>第一階段 10/2012-12/2012</p> <p>第二階段 2/11/2013-5/2013</p>	初中各級成績最弱的 20 個學生	<p>超過 70%學生能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 改善欠交功課漏習 ● 學生學業成績提升 ● 上課態度改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動學生表現評估調查 ● 追查學生欠交功課記錄 ● 分析學生學業成績 ● 老師觀察 	LYM/CTM/CHM

2	強化透過 IT 進行學習，增加學生的學習興趣	<p>2.1 一組一機協作學習計劃 鼓勵老師利用 IT 設施進行互動教學，在小組討論及匯報時，每組分派一手提電腦，可搜集及整理資料，亦有助學生課堂後分享討論成果，透過 IT 進行學習能令學生更投入和專注。</p> <p>2.2 校本網頁自主學習計劃 強化運用資訊科技於教與學，發展不同學習領域的網上學習平台及教學資源庫</p> <p>2.3 eClass 電子書閱讀計劃 引入 eClass 電子書閱讀計劃，培養學生恆常閱讀課外書的習慣。</p>	全年	全校學生	<p>有 50%老師全年最少 3 次讓學生於課堂運用手提電腦進行學習，例如討論和匯報</p> <p>成功建立最少兩個學習領域的學習平台</p> <p>有 40%學生參與 eClass 電子書閱讀計劃</p> <p>參與 eClass 電子書閱讀計劃的學生滿意電子閱讀的效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評估問卷 ● 成功建立最少兩個學習領域的學習平台並能開放讓師生使用 	LSC2 CHM LKC2
3	設立自習課，建立自主學習習慣	每天 3:50PM- 4:30 放學後，初中一學生留在班房做功課和溫習，培養恆常的自主學習習慣。	全年	初中一學生	<p>有 60%學生同意自習班能幫助他們完成功課</p> <p>欠交功課記錄減少</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評估問卷 ● 欠交功課記錄 	CHM CCK
4	透過「ICAN 全人教育」提升學生的心理素質，建立自信，強化自主學習動力。	<p>4.1 教師培訓：旨在讓教師深入體驗和掌握「ICAN」的人生態度和教學方法，使能更有效主宰自己和發揮更大的生命力量，達致有效推動學生成長的秘訣。</p> <p>4.2 探索在初中舉辦「ICAN 全人教育」學生課程/活動的可行性：通過「ICAN 全人教育」提升學生的心理素質，加強學習動力。</p>	三年內，分階段進行	初中學生	<p>有 70%掌握「ICAN」的人生態度和教學方法</p> <p>60%學生同意通過「ICAN 全人教育」能提升他們的心理素質，加強學習動力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評估問卷 ● 老師觀察 	CHM LCH YWS

5	增加平台建立學生學習自信和動力	5.1 增加不同類形獎學金 5.2 提供免費/減免收費的學習或交流計劃予相關學習範籌表現優秀的學生	全年	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功增設更多類形獎學金、免費/減免收費的學習或交流計劃予相關學習範籌表現優秀的學生 ● 學生同意不同獎勵計劃能激發他們學習的動力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評估問卷 ● 老師觀察 	CHM CCK CTM
6	要求學生建立清晰學習目標，促進學生自主學習	設計學習目標記錄冊，要求學生建立個人短期和長期的學習目標，並須說明如何有計劃地將目標達致，令學生在自己的基礎上不斷求進步。	全年	初中 高中 (自由參與)	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生按時訂定學習目標及作反思 ● 班主任適時就學生所定之目標作回饋，有助學生反思和改善 ● 60%老師認同學生目標記錄冊有助學生在自己的基礎上不斷求進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標記錄冊 ● 學校表現評估問卷 	CHM CTM
7	建立一套反思學習機制，讓學生恆常檢視自己的學習成效，並加以改善。	分階段為老師和學生提供數據，並使用學習目標記錄冊協助反思學習效能 提供指引，讓班主任能協助學生進行反思，並給予回饋	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 能準時提供數據/指引 ● 60% 師生認同機制能讓學生恆常檢視自己的學習成效，並加以改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標記錄冊 ● 學校表現評估問卷 ● 老師觀察 	CCK TYM CCY
8	推動學生從備課中學習	老師提供清晰指引要求學生在每一節課堂前預習，以提升學習效能。	全年	全校老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 60%老師恆常要求學生在課前預習 ● 不少於 60%學生能按老師要求做好預習 ● 家課日誌能清晰要求學生的預習範圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評估問卷 ● 家課日誌記錄 	

9	全方位在各科推動協作教學	<p>推動老師透過協作學習進行教學，增加學生在課堂的參與機會，和提升他們的學習興趣。</p> <p>7.1 透過工作坊為老師提供協作學習的培訓邀請資深同工開放課堂，了解如何透過協作教學進行學習</p> <p>7.2 科主任統籌在科內有計劃地嘗試運用協作教學方法進行教學</p>	全年	全校老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 60%師生認同運用協作教學方法進行教學/學習能提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 學校表現評估問卷 	CHM THF CCK LKC2
10	確保能照顧學生的個別學習差異，避免因學習差異而消減學習動力	<p>要求各科主任在教學法、課程和考評作全面檢視和規劃，以提升不同能力學生的學習效能。</p> <p>a. 執行正規課程按能力分班，繼續推行正規課程之拔尖計劃。</p> <p>4.2 課後課程之拔尖計劃</p> <p>a. 在校內舉辦不同類型的抽離式課後拔尖課程與活動。例：奧物</p> <p>b. 推動學生參與校外拔尖課程及活動。例：資優學院課程</p> <p>c. 按學生之潛能，協助他們參與相關之比賽或專業試，以肯定他們的潛能，及提升其成就感。</p> <p>例：普通話水平測試</p>	<p>7/2012</p> <p>15/12/2012</p> <p>4/5/2013</p>	能力較高的學生(按學科)	<ul style="list-style-type: none"> ● 追蹤學生學業成績結果，能力高的同學能維持高的水平。例：初中 K 及 P 班 ● 教師評估被拔尖的學生其學術表現為優異 ● 初中 K 及 P 班、各新高中應考公開試的科目均有拔尖計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 追蹤學生學業成績結果 ● 教師對被拔尖的學生其學術表現作評估，包括功課、答問能力及課堂表現 	THF 各科主任

	<p>4.3 補底計劃</p> <p>初中中、英及數學科按資源於正規課堂設補底班並進行小班教學</p> <p>高中計劃包括：</p> <p>a. 在初中英文正規課程中把全級英文成績最低的 18 位學生放在同一班，進行課程調適及小班教學</p> <p>b. 只選修兩個選修科的高中二和三的同學，若其英文科不合格，他們在空堂時每循環週須額外多上一節英文、中文、數學和通識延伸及一節英文會話課</p>	全年	能力較弱的學生(未能合格)	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中正規課堂補底班學生的成績有進步 ● 各新高中應考公開試的科目均有補底計劃 ● 各學科經補底後之學生，成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 追蹤學生學業表現結果 	科主任
--	---	----	---------------	---	--	-----

11	<p>重整校本「生涯規劃課程」，確保學生有清晰的學習和升學目標，特別讓高中學生充分了解新高中多元升學及就業的出路，使他們為不同的升學及就業所需的條件及相應配套作出適切的生涯規劃</p>	<p>5.1 重整校本「生涯規劃課程」</p> <p>初中二級：透過互動工作坊讓學生敢於展望未來，追求個人理想，激發學習動力。</p> <p>初中三級：透過互動工作坊讓學生了解自己的特性和需要，協助學生就升高中選科作明智抉擇。於生活教育科內設「生涯規劃課程」單元</p> <p>高中一及高中二級：Soci Game (模擬人生) 透過不同情景激勵學生反思現時學習情況，並引導他們為升學和就業早作預備。另為有興趣同學，在暑期提供就業體驗的機會 (Job Placement)</p> <p>高中三：安排「My CV」講座，並由班主任教授學生撰寫 SLP 的個人自述，而英文科老師則協助學生撰寫 JUPAS 的個人介紹。另外，提供模擬放榜的學習經歷，讓學生完成 DSE 後為放榜作足夠心理準備及盡早為升學就業計劃作調適。又為被揀選參加各院校校長推薦計劃的學生接受「Mock Interview」的培訓</p> <p>高中一至高中三：不同類型升學講座/資訊提供，安排校本台灣及內地升學考察團讓學生參加，使更多學生有機會接受大學教育</p>	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 60% 學生能建立明確的學習目標 ● 不少於 60% 學生能選擇適合自己的科目 ● 不少於 60% 學生能選擇適合自己的院校升學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評估調查 ● 升中四選科意願記錄 ● 中六學生升學及就業回應表 	YWS CHM LCH
12	<p>加強使用「人才庫」發掘學生多元潛能，讓更多學生取得個人卓越成就</p>	<p>善用「人才庫」發掘學生多元潛能，有效發放資訊予師生，積極選送更多學生參加校外比賽，從比賽中鍛鍊鬥志和提升能力，令學生突破自己，在自己基礎上取得更卓越成就</p>	全年	初中一至高中二	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 60% 學生同意「人才庫」能發掘他們的潛能，讓自己取得更卓越成就 ● 有 60% 老師同意「人才庫」能協助他們選送更多學生參加校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評估調查 ● 學生參賽及獲獎記錄 	THF LKC2

2012-2015 年 發展方向及關注事項二：培育學生正確價值觀，完善生涯規劃 2012-2013 周年計劃

二零一二至二零一三年 年標：「尊己重人，關愛同行」

使命：

慕德中學是一所基督教學校，本校深信每一位學生都有天父對他的恩賜和潛能，因此本校積極提供多元化課程和活動，協助學生發展多元才能。另外，面對世界價值觀日趨模糊，本校藉著聖經真理，透過不同途徑，培育學生正確的價值觀，使他們在行事為人上能秉持真理。

目標：

- I. 教導學生明白尊己重人的重要性。
 - 1.1 協助學生了解自己的身份和價值。
 - 1.2 透過不同途徑，讓學生明白尊己重人的原因和實踐方法，並付諸實行。
- II. 引導學生盡展所長，發展多元才能。
 - 2.1 學術才能
 - 2.2 非學術才能

工作小組

主席：陸志豪 組員：石詠霞、陳妙婷、黃建華、梅浩基、朱婉廸、葉惠珊、陳云佳

目標	策略	實施時間	對象	成功準則	評估方法	負責組別/同工
I. 教導學生 明白尊己 重人的重 重要性	● 早會/週會就專題分享，為學生提供學習榜樣。	參考週會 時間表	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生專心聆聽 ● 學生踴躍提問 	● 老師觀察學生是否專心聆聽及給予適切反應	● 學生事務委員會
	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造環境 <ul style="list-style-type: none"> (i) 編製與「尊己重人」相關的格言或文章，並在各樓層張貼。 (ii) 「尊己重人」壁報設計比賽 (iii) 班際清潔比賽 	每學期更 換一次	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%班別完成壁報 ● 壁報能令學生反思「尊己重人」的原因及實踐方法 ● 與「尊己重人」相關的格言或文章能吸引學生注意 ● 80%班別每天的課室清潔平均分為4分以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任觀察學生壁報之內容 ● 壁報評審結果 ● 科任老師觀察課室的整潔度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務委員會 ● 公民教育組 ● 行為指導組 ● 健康安全環保組

1.1 協助學生了解自己的身份和價值	1.1.1 各班自訂班規，培養學生於班上營造尊重自己和他人(包括同學及老師)的氣氛，並共同遵守。	2012年9月	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%班別有自訂尊己重人的班規 ● 65%學生認同有按目標，尊重自己及他人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班制定目標的工作紙 ● 學期終評估目標之跟進表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育組
	1.1.2 專題分享：邀請不同名人或機構就特定主題進行分享，讓學生更了解自己的身份和價值，使他們更學懂尊重自己和他人。	見週會時間表	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生專心聆聽，部份更踴躍提問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生是否專心聆聽及給予適切反應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務委員會
	1.1.3 繼續推行「朝陽計劃」，讓曾違規學生學懂為自己的行為承擔責任，並給予他們立志改過的機會。	參行為指導組行事曆	違規學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%違規學生參與計劃 ● 40%參加「朝陽計劃」的同學成功達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 朝陽計劃統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行為指導組
	1.1.4 與生命情意小組合作，統整校內不同科組的資源，在校內推行生命情意教育，讓學生了解自己於「個人」、「學校」、「家庭」、「社會」及「國家」各身份上應有的本份。	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生對自己於不同範疇的角色及本份有更清楚的了解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社交情意問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務委員會 ● 生命情意小組

1.2 透過不同途徑，讓學生明白尊己重人的原因和實踐方法，並付諸實行	1.2.1 公民教育組透過講座、展板及活動，教育青年人必須尊重自己和他人，並理解自己作為公民和世界一員應有的角色及可參與的工作。 - 邀請廉政公署於本校舉行「廉政劇場」及進行「流動展覽」，向學生宣揚作為公民必須尊重廉潔守潔的精神。 - 2013年2月和5月分別於高年級及低年級舉行周會，邀請坊間機構向學生講解世界不同地區的需要，使學生更清楚自己作為世界一員應有的義務。 - 舉行「敬師活動」，讓學生學會尊敬老師，並向老師道謝。 - 與輔導組合辦「情常在：好人好事在慕德」活動，表揚校內有良好行為的學生，藉以為學生樹立尊己重人的榜樣。	2012年 10月 2013年 2月及 5月 2013年 4月	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生專注及積極提問 ● 50%學生認同「敬師活動」能使他們明白敬師的原因，並樂意向老師道謝。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學校表現評估問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育組 ● 輔導組
	1.2.2 公民教育組及行為指導組合作推行禮貌運動，藉以建構校園的尊重他人文化。	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入參與活動 ● 50%學生認同計劃能使他們對別人更有禮貌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社交情意表現評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育組 ● 行為指導組

	<p>1.2.3 宗教組以「基督教價值觀」為題，推展心靈健康教育，讓學生建立正確和平衡的人生目標，如對信仰的認識和追求。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 早會分享 - 週會分享 - 福音週 - 團契活動 - 福音營 	<p>團契： 全年 福音週： 2012年 11月 福音營： 2013年 4月</p>	<p>全校</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 團契出席率比去年提升 ● 信仰生活能提升學生面對挑戰的信心 ● 福音活動能紓解學生壓力 ● 福音活動能帶給學生喜樂人生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 團契出席紀錄 ● 學校表現評估問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教組
	<p>1.2.4 對外交流組籌辦山區育苗計劃，讓學生藉參與此計劃，更了解國內山區兒童的學習及生活需要，從而學會珍惜所有，懂得與別人分享。</p>	<p>2013年 6月或 7月</p>	<p>SS1 SS2 SS3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同山區育苗計劃能使他們更了解國內兒童的學習和生活需要，並學會珍惜自己所有。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與活動後的反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對外交流組

	<p>1.2.5 輔導組舉辦不同計劃，讓學生能得到相關支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於初中及高中舉辦專題小組，幫助具情緒/行爲問題的學生成長。 - 舉辦「成長天使計劃」，透過集體活動、功課和個人輔導，協助中一學生認識自我、改善人際關係。 - 加強輔導領袖生的訓練，藉以強化對初中學生的支援。 - 組內同工約見留級學生，關注其留班後的適應及學習計劃。 	<p>全年</p> <p>2012年9月至10月</p>	<p>具情緒/行爲問題的初中及高中學生</p> <p>初中學生 留級學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生出席小組 ● 70%學生認同小組或課程對他們成長有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷 ● 學生分享 ● 老師/社工觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組
	<p>1.2.6 提供服務學習計劃，讓學生關懷弱勢社群。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 探訪獨居長者 - 舉辦長者嘉年華 	<p>2012年12月至2013年3月</p>	<p>JS2 學生 公益少年團 輔導領袖生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參加服務學習學生認同計劃能提升他們關懷弱勢社群的心志。 ● 60% SS1-SS2 學生完成校內/校外服務計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷 ● 老師觀察學生在服務過程表現自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習科 ● 輔導組 ● 公益少年團
<p>II. 引導學生盡展所長，發展多元才能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學就業輔導組透過舉辦不同類型的升學講座，或與坊間不同機構合作舉辦各類型生涯規劃活動，協助學生識別自己的性向、興趣和能力，從而確立正確而可行的學習目標。 	<p>全年</p>	<p>JS2 JS3 SS1 SS2 SS3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生認同課程能幫助他們認識自己的能力和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評估問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學就業輔導組

	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供多元的其他學習經歷活動/課程，讓學生在不同方向訂立學習目標。 - 開辦短期課程，讓學生按興趣及時間參加，從而獲得不同類型的技能或專業資格。 	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察其他學習經歷活動/課程有助學生探索人生的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● eClass ● iPortfolio 紀錄 ● 學校表現評估問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組
2.1 學術才能	2.1.1 調適正規課程，照顧學生學習差異，照顧能力稍弱的學生，讓他們達至水平，讓他們一步一步邁向成功。	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 65%學生對學習信心提升 ● 65%學生表示更積極在課堂回答問題/提問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師校本評估問卷調查 ● 學業成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務委員會
	2.1.2 班主任課：時間管理與學習動機協助初中學生訂立學習目標，並培養他們時間管理的技巧，以便更有效達至所訂立的目標。	2012年 10月 及 11月	JS1	<ul style="list-style-type: none"> ● 25%學生認同早會班主任課能幫助他們訂立短期及長期目標，並能令他們學到時間管理的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評估問卷 ● 班主任觀察學生是否專心及有正面反應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務委員會
2.2 非學術才能	2.2.1 提供更多服務崗位，發展個人才能及服務他人的心志 <ul style="list-style-type: none"> - 在原有的服務隊伍增收成員，例如公益少年團及基督少年軍 - 開展區內服務機會，與青協及駐校社工合作，提供對外的義工服務機會 	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%同學認同學校能提供足夠崗位，讓他們參與服務 ● 60%同學滿意自己的服務表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學校表現評估問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務委員會 ● 課外活動組

	<p>2.2.2 強化對學生領袖的賦權，增加他們的認受性，例如提升每年領袖學生嘉許禮的莊嚴性。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過早會交職典禮，突顯領袖生之角色。 - 老師多在公開場合表揚領袖生的工作。 	全年	領袖學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%領袖學生在執行工作時表現有信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生當值時的表現 ● 當值紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各領袖生導師
	<p>2.2.3 增加學生參加比賽，並提升奪取錦標的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 按一生一體藝活動的參與者名單，於內聯網電郵系統分為不同組別。校方定期把相關的課程或比賽資訊電郵予各學生，並由導師鼓勵學生參加。 	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參加比賽項目提升 ● 學生在公開比賽奪得更多獎項 ● 學生能使用 eClass iPortfolio 分享個人成就 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習概覽紀錄 ● eClass iPortfolio 紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生全人發展檔案小組 ● 學生事務委員會 ● 課外活動組
	<p>2.2.4 檢視現行「一生一體藝」計劃，以便更有效運用資源，令初中學生均能參與該等計劃，藉以培育他們的非學術才能。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 按現時各學會或活動的報名情況，把一些參與人數較少的活動加以合併，藉以優化人力及財政資源。 	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生認同學校能提供不同類型的活動供他們參與 ● 50%老師認同學校的其他學習經歷能有效培育學生的多元才能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評估問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務委員會 ● 課外活動組

港澳信義會慕德中學
多元學習津貼資助申請

為 2012/13 至 2014/15 屆別的高中學生提供資優教育課程或活動

擬舉辦之資優教育課程名稱	課程提供機構	課程目的及預期效益	舉行時間及時數	欲申請之津貼款項	學生自費	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責老師及科組
							12-13	13-14	14-15		
批判思考能力培訓工作坊	Edvenue Limited	● 讓學生除掌握基本技能及態度外，更能透過討論及評估提昇其批判思考能力。包括 the “Bridge Model” 及 the “Car Model”	7月初 (約7小時)	\$8200	每人\$20 筆記費	高一至高二學生	40	40	40	● 學生出席所有課程及完成相關課業	通識教育科 湯皓勛老師
學習技巧工作坊	Edvenue Limited	● 學生掌握學習技巧，並透過工作坊的形式教授初中同學	7月初 (約6小時)	\$9000	每人\$20 筆記費	高一至高二之學術領袖生	20	20	20	● 學生出席所有課程及完成相關課業	學術領袖生導師 程德敏老師
海岸生態學家	World Wide Fund	● 加深同學對生態考察的能力掌握，認識更多不同的生態，提昇資料搜集分析的能力。	待定(約5小時)	\$2300	每人\$43車費	高二學生 (生物科)	23	23	23	● 學生出席考察及完成有關工作紙	生物科 黃建華老師
Typhoon Magazine Workshop	Typhoon Magazine	● 培養學生英語寫作能力及創造力	待定	\$8000	每人\$20 筆記費	高一至高二學生 (於上學期)	20	20	20	● 學生出席所有課程及	英文科 鄭建玲老師

						考試中各級英文科考獲首20名的同學)				完成相關課業	
迪士尼工作探索之旅	香港迪士尼	<ul style="list-style-type: none"> ● 明白第一印象的影響性 ● 尊重自己及珍視別人的好處 ● 藉此良機探索更多迪士尼文化：包括職位招聘過程、公司歷史和傳統，以及工作環境等 ● 了解培訓的重要性，透過討論，明白培訓與工作態度、專門工作以及特殊工作環境等元素息息相關 ● 識別及界定工作中的適當行為與不適當行為 ● 透過與迪士尼領袖對談，明白保持良好工作態度的重要性 ● 明白將學會的技能終身受用的好處， 	3月14日 (約3.5小時)	\$8000	每人自付車費及膳食	高一至高二學生 (於上學期考試中各級英文科考獲首20名的同學)	40	40	40	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席所有活動及作反思或於英文科選修單元中選有關工作的主題 	英文科 鄭建玲老師

		從而在往後的工作上把握每個機會，令事業有更好發展										
迪士尼通識探索之旅	香港迪士尼	<ul style="list-style-type: none"> ● 討論香港與全球社群的關係 ● 探索不同文化互相交流的結果 ● 討論觀點不同的價值 ● 分辨出同情心與同理心的區別 ● 討論同理心的重要性 ● 應用發問技巧分析資料 ● 集體研討，發掘不同的解決方案 ● 應用維恩圖組織資料 ● 以批判性思考方法，應付現實世界中的問題 	3月14日 (約3.5小時)	\$8000	每人自付車費及膳食	高一至高二學生 (於上學期考試中各級通識科考獲首20名的同學)	40	40	40	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席所有活動及作反思或於獨立專題探究 (IES) 中選有關迪士尼的主題 	通識教育科 湯皓勛老師	
澳洲國家化學測試 (香港區) (ANCQ)	澳洲皇家化學學院 (Royal Australian Chemical Institute)	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓更多香港學生能參與是項國際性比賽 	六月下旬至七月下旬	\$1000	每人自付\$35	高一至高二學生	30	30	30	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席及完成測試 	化學科 林勁聰老師	

第二屆慕德智慧鐵人校長盃	慕德中學	<ul style="list-style-type: none"> ● 要求同學與其他參賽同學通力合作，手腦並用，融合學習、日常所學及生活知識，並發揮創意思維去解難。 	十一月	\$1000	/	高一至高二學生	24	/	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席及完成測試及後續活動 	資優教育組 湯皓勛老師 林勁聰老師 羅百浚老師
Hong Kong Odyssey of the Mind (OM) Programme	香港青年協會	<p>選擇其中一款大會所設計的「長期題」，構思及演出一個原創的解題方案。隊伍可製作交通工具或機械裝置、以創意重新演繹一些經典文學或藝術作品、搭建可承重的輕木結構，或演出一項具主題性的幽默戲劇表演。</p>	十一月至五月	\$1500	/	高一至高二學生	7	7	14	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席及完成所有活動 	資優教育組 湯皓勛老師 林勁聰老師 羅百浚老師
其他拔尖課程／活動／考察	校外機構	<ul style="list-style-type: none"> ● 津貼高中學生參與各學科課後抽離課程／活動／考察 	視乎活動而定								
海外／國內資優教育交流團	校外機構	<ul style="list-style-type: none"> ● 津貼高中學生參與校外舉辦之交流團，如中國超常人 	視乎活動而定								資優教育組 湯皓勛老師 羅百浚老師

		才會議青年交流活 動、亞太資優教育 會議青年高峰會議		對外交流組 陳云佳老師
--	--	----------------------------------	--	----------------