

港澳信義會慕德中學

HKMLC Queen Maud Secondary School



2009 - 2010

學校周年計劃

School Annual Plan (25-11-2009)

2009 - 2012 學校發展關注事項

- I. 發展及落實新高中課程、教學、考評及升學就業輔導
- II. To develop the whole-school language policy and implement the Fine-tuning of medium of instruction (MOI) policy
- III 提升學生的責任感及成就感

港澳信義會慕德中學  
2009-2010 學校三年發展方向及關注事項 I :

「發展及落實新高中課程、教學、考評及面對新高中升學就業的轉變」週年計劃

新高中教學、考評及升學就業輔導工作發展小組

主席	陳玉冰 (課程及教學發展)			
副主席 1	莊志剛 (考評發展)			
副主席 2	程德敏 (初中課程統整 -- 人文 科學 科技 生活教育 宗教 專題研習 思維 閱讀)			
成員	湯皓勛 (拔尖)	戴文騰 (補底)	葉惠珊 (升學就業輔導)	
	陳漢明 (其他學習經歷 OLE, 全人發展檔案, 通識教育)			
八大學習範疇代表 (KLAs)	梁婉雯 (中)	陳瑞華 (英)	梁仕昌 (數)	程德敏 (人文)
	林勁聰 (科學)	石詠霞 (體育)	譚淑菁 (藝術)	李斯聰 (科技)

	目標	策略	討論/實施時間	對象	所需資源	成功表現指標	評估機制	負責人
1	確保老師能了解新高中的課程、教學及考評要求, 並裝備所需技巧, 從而提升教與學的效能 (針對老師)	1.1 舉辦與新高中相關的教師培訓工作坊: a. 新高中教學法 包括提問技巧、照顧學習差異技巧 b. 新高中考評要求及技巧 包括水平參照的掌握、SBA 的評分準則及處理方法(例: 抽樣以達致公平性/調分)、試題變化的趨勢 c. 視像評課活動	12/10/2009  10/11/2009  11/3/2010	全校教師	各領域教學示範短片	超過 90%教師能: ● 掌握新高中教學法 ● 掌握新高中考評要求及技巧 ● 認同對教學有所提醒/幫助	● 學校表現評估調查 ● 分析評課結果	CYP

		1.2 加強新高中推動 IT 互動學習： a. 各學習領域代表分享該領域使用 IT 學與教資源促進學習效能的情況，及商討改善方案 b. 向相關科主任推介香港教育城的資源，及協助他們順利執行及使用 c. 為所有教師建立 eClass，並加以推介 d. 網上自學獎勵計劃增設獎項 e. 人文學科引入通識學習平台，並鼓勵其他科目一起使用	9/2009 9/2009 3/2010 全年 9/2009	全校教師及學生	IT 技術支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依計劃完成</li> <li>● 各科均有推行 IT 互動學習的計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學科之周年計劃</li> </ul>	
		1.3 討論、協調及支援新高中各科的教學及考評的需要： a. 各科於教務會議輪流分享新高中在教學及考評所作之準備，及所需支援 b. 就各科提出的需求作出適切的支援	15/12/2009 4/5/2010	任教新高中科目教師	教學助理打字	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各新高中的科目均能分享一次</li> <li>● 任教新高中的教師認同能有效協調及支援新高中各科目的需求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務會議記錄</li> <li>● 教師回應</li> <li>● 檢視教學助理曾為新高中各科所作之支援</li> </ul>	CYP
		1.4 推動新高中同儕觀課活動： 張貼全校教師進行觀課活動的時間表，鼓勵教師主動向授課教師提出觀課要求，進行觀課交流	10/2009	任教新高中教師	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 60%新高中科目推行同儕觀課活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新高中同儕觀課活動結果</li> </ul>	CYP
2	確保新高中的學生能掌握新高中的課程及	2.1 討論「中學文憑考試考評手冊」應有之元素(包括：各科考評要求、相關網址)，製作，並放上校網及印製一些放於圖書館、班房	8/12/2009 2/2010	中三至四	印刷費 \$300	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按時完成，有助學生了解新高中各科考評要求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回應</li> </ul>	CCK

	考評要求，並提升他們的學習技巧及能力	2.2 透過學與教問卷調查，分析新高中的學生能否有效掌握新高中的課程及學習技巧，並加以跟進	2/2010	中四	數據處理及分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按時完成</li> <li>● 不少於 70%學生認同能掌握新高中的課程及學習技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析學與教問卷調查結果</li> </ul>	CYP
3	統整課程，以配合新高中課程之需要	3.1 統整及協調各科之專題研習、閱讀計劃及 SBA，以達致各級所進行之時段及數量適合	9/2009	各學科	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科之專題研習、閱讀計劃及 SBA 能互相配合，達致各級所進行之時段及數量適合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各科專題研習、閱讀計劃及 SBA 之協調總表</li> </ul>	CTM
		3.2 統籌初中各學科與通識課程有效銜接，以確保初中所需之知識、技能和態度均能覆蓋及避免重覆，增進跨科協作。科目包括：綜合科學(生物、化學、物理)、綜合人文(地理、經公、歷史)、中史、思維教育、專題研習、生活教育、宗教、資訊科技、企業會計與財務概論	15/7/2009 8/12/2009 14/6/2010	初中各學科課程	教學助理打字	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中各學科能與通識課程有系統地作銜接</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視初中各學科與通識科銜接之規劃</li> </ul>	CTM
4	確保能照顧新高中學生的個別學習差異	4.1 正規課程之拔尖計劃 a. 執行正規課程按能力分班：英文(6 組)、數學(M1 及 M2) b. 各科於教務會議輪流分享在新高中學制下之拔尖策略，搜集及討論所需資源及支援，確保能有效提升學生學術水平。	7/2009 15/12/2009 4/5/2010	能力較高的中四學生	多元學習基金，數據處理及分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 追蹤學生學業成績結果，能力高的同學能維持高的水平。例：英文 A 組、數學 M1 及 M2 組別沒有錯配</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 追蹤學生學業成績結果</li> <li>● 教師對被拔尖的學生其學術</li> </ul>	THF CYP

	<p>4.2 課後課程之拔尖計劃</p> <p>a. 在校內舉辦不同類型的抽離式課後拔尖課程與活動。例：奧物</p> <p>b. 推動學生參與校外拔尖課程及活動。例：中大鐵人盃</p> <p>c. 按學生之潛能，協助他們參與相關之比賽或專業試，以肯定他們的潛能，及提升其成就感。例：普通話水平測試</p>	全年			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師評估被拔尖的學生其學術表現為優異</li> <li>● 各新高中應考公開試的科目均有拔尖計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 表現作評估，包括功課、答問能力及課堂表現</li> <li>● 教務會議記錄</li> </ul>	
	<p>4.3 補底計劃</p> <p>各科於教務會議輪流分享在新高中學制下之補底計劃，搜集及討論所需資源及支援，務求能幫助能力較弱的學生，各科均能達至 100%合格。現有計劃包括：</p> <p>a. 在英文正規課程中把全級英文成績最低的 24 位學生放在同一班，進行課程調適及小班教學</p> <p>b. 只選修兩個選修科同學，若其英文科不合格，他們在空堂時每循環週須額外多上一節英文延伸及一節英文會話課</p>	15/12/2009 4/5/2010	中四能力較弱的學生(未能合格)	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各新高中應考公開試的科目均有補底計劃</li> <li>● 各學科經補底後之學生，成績有進</li> <li>● 各學科於公開試均能達至 100%合格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務會議記錄</li> <li>● 追蹤學生學業表現結果</li> <li>● 公開試成績</li> </ul>	TMT CYP

5	確保老師和學生充分了解新高中學生升學及就業出路多元化、不同的升學及就業所需的條件及相應配套，讓學生作出適切的生涯規劃	5.1 推行「生涯規劃課程」 a. 進行教師培訓 b. 借用班主任節、生活教育課（中三）及通識課（中四） c. 協助學生了解自己的性向，訂定學習目標，以選擇合適自己的科目	2009 年底至 5/2010	中三、 中四	教具(教學 助理協助 製作)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 60%學生能選擇適合自己的科目</li> <li>● 不少於 60%學生能建立明確的學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回應</li> <li>● 學校表現評估調查</li> </ul>	YWS
		5.2 統籌應用學習課程： a. 了解各應用學習課程內容，選擇合適課程 b. 選取能力較弱的學生，向他們介紹課程概況/參觀相關院校，並發問卷給他們，調查他們對修讀應用學習課程的意向 c. 討論、執行及檢視「應用學習課程」的安排。暫定應用學習課程名額 10 位，對象為最終修讀 1 個選修科的學生	1/2010	中四能力較弱的學生	相關資訊，學費撥款	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關學生了解應用學習課程概況</li> <li>● 學生對是否修讀/修讀哪一科作合適決定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回應</li> </ul>	YWS CYP
		5.3 舉辦「本地/內地/海外升學講座」及「參觀專上院校」	5/11/2009 21/12/2009 11/1/2010 18/3/2010	中三至 中七	交通安排	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生了解各院校及課程特色、入學要求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回應</li> </ul>	

6	確保新高中選科輔導策略有效	6.1 進行新高中選科輔導		中三及其家長	印刷費 \$300	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按時完成</li> <li>● 有助學生了解新高中課程安排</li> <li>● 不少於 70% 學生認同新高中選科輔導策略有效輔導他們選科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回應</li> <li>● 學校表現評估調查</li> </ul>	CYP YWS
		a. 更新及製作「慕德新高中學制資料冊」，並放上校網及印製一些放於圖書館、班房 b. 舉辦「中三升中四選科輔導講座」分別給學生及家長 c. 班主任亦需參與「選科輔導講座」，並就學生遞交之選科表先與學生作適切的輔導	8/12/2009  2/2010 5/2010 6/2010					
		6.2 跟進選修科數量	2/2010 7/2010	中四學生	學生成績與選科分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有效跟進全級學業成績最弱的 30 位學生</li> <li>● 成功協助學生報讀合適的應用學習課程，或進行科目退選</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回應</li> </ul>	CYP

7	確保在新高中學制下能提供充足、多元及均衡的其他學習經歷，並協助學生建構學生學習概覽	7.1 舉辦充足及多樣化的其他學習經歷： a. 增加一生一體藝及其他學習經歷的項目和名額 b. 與各科組協調，均衡地提供五大其他學習經歷的範疇之學習機會 c. 規劃早會、週會、班主任課及其他校內大型活動，以配合新高中其他學習經歷的目標 d. 加強就校本開辦的一生一體藝及其他學習經歷的活動/課程的監管和評核，以確保所籌辦項目的素質，而學生的潛能得到發揮	全年	中一至中四	充裕財政支援，場地協調	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位學生最終能達致教育局指定在新高中三年內所累積的 405 小時之學習目標</li> <li>● 70%的新高中學生有參加一生一體藝及其他學習經歷的項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一生一體藝及其他學習經歷的學生出席紀錄</li> <li>● 學校表現評估調查</li> <li>● 一生一體藝及其他學習經歷的課程/導師評估表</li> </ul>	CHM
		7.2 有效利用 eClass iPortfolio 及校本系統，協助學生記錄其他學習經歷的資料及持續地進行反思性學習	全年	中一至中四	IT 組協助	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60% S1-4 學生能主動在 eClass iPortfolio 記錄活動及課程資料</li> <li>● 40% 學生能就所參與的活動附上經驗分享及反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● eClass iPortfolio 紀錄</li> </ul>	CHM



**HKMLC Queen Maud Secondary School**

**2009-2010 School Development & Major Concern II :**

**Developing the whole-school language policy and implementing the Fine-tuning of medium of instruction (MOI) policy**

**Objectives:**

1. To formulate and implement the school-based MOI arrangements under the fine-tuned MOI policy.
2. To enhance a trilingual and biliterate learning environment.
3. To enhance students' listening, speaking, reading and writing skills in all language learning.
4. To enhance teachers' proficiency in using the three languages as MOI.
5. To promote cross curriculum collaboration.

**Working Committee:**

Chairperson: Richard Tong (Head of EMI Teaching Team)

Vice Chairlady 1: Chris Low (Head of English Language Panel)

Vice Chairlady 2: Brenda Leung (Head of Chinese Language Panel)

Members: Olivia Yeung (Vice Head of EMI Teaching Team) Kenneth Chong (Head of Examination & Assessment Committee)

Irene Chan (Head of Curriculum & Instruction Committee)

Shui-yee Tsang (Head of Putonghua Panel), Chung-kwong Lau (Advisor of Putonghua Ambassadors)

Katie Lo, Shirley Ho, Mark Hui (Member of EMI Teaching Team)

Representatives of Eight Key Learning Areas (KLAs):

Brenda Leung (Chi), Chris Low (Eng), Sze-cheong Leung (Maths.), Mandy Ching (PSHE),

Wilson Lam (Sci), Wing-ha Shek (P.E.), Shuk-ching Tam (Art), Sze-chung Lee (Technology)

	<i>Items</i>	<i>Strategies/ Tasks</i>	<i>Time Scale</i>	<i>Target</i>	<i>Success Criteria</i>	<i>Evaluation Mechanism</i>	<i>People in charge /Resources</i>
1	Class arrangement under fine-tuned MOI policy	1. Streaming for a Language & Humanities elite class and a Science & Mathematics elite class at junior secondary levels for elite teaching in the three languages.	Year round	JS1 to JS3 students	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidate English, Chinese or Putonghua as the MOI for students according to the intake of JS1 students in years 2007-2008 and 2008-2009.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>School exam and UT results in language subjects</li> <li>Teachers' feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>All teachers</li> </ul>
2	Junior Secondary curriculum development	1. English-medium Extended Learning Activities (ELA) for the subjects of I.S., I.H., Math and I.T. are organized at junior secondary levels to prepare students for EMI learning.	Year round	JS1 to JS3 students	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are aware of the importance of using English to study non-language subjects.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.S., I.H., Math and I.T. teachers</li> </ul>
3	Catering for learner diversity	<ol style="list-style-type: none"> <li>Use of split-class teaching in SS1-SS3 English lessons to cater for students' diverse learning abilities.</li> <li>Use of split-class teaching in SS1-SS3 Liberal Studies lessons to cater for students' diverse learning abilities.</li> <li>Use of differentiated curriculum and assessment to cater for the needs of students of varied abilities.</li> </ol>	Year round	Whole school	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers take good care of students' different learning needs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>All teachers</li> </ul>

4	Provision and review of existing support measures	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conduct English Bridging Programmes on Saturday for JS1 to JS3 students to support them in learning I.H., I.S. and Math through the English medium.</li> <li>2. Conduct Pre-JS1 Summer Orientation and Bridging Programme to help pre-JS1 students adapt to EMI teaching.</li> </ol>	Year round	JS1 to JS3 students	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students become competent to use English as the MOI to study non-language subjects.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Survey for School Extended Course</li> <li>● Tutors/ teachers' feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EMI Teaching Team</li> <li>● English Department</li> </ul>
5	Running English and Putonghua Speaking Days	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enrich the trilingual and biliterate learning environment at school through English Speaking Days (supported by the English Department, EMI Teaching Team and relevant subject departments) and Putonghua Speaking Days (supported by the Putonghua Department and the Chinese Department).</li> </ol>	Year round	Whole school	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A majority of students are involved in joining the activities on English and Putonghua Speaking Days.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● English Society's Evaluation Meeting</li> <li>● Teachers' observation</li> <li>● Whole - person Development Portfolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● English, Chinese, Putonghua, I.S., I.H. &amp; Math Depart.</li> <li>● EMI Teaching Team</li> <li>● TAs</li> <li>● Award Scheme</li> </ul>

6	Creating a language-rich environment	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Create a language-rich environment through a broad range of activities, such as debates, Speech Festival and overseas immersion programmes.</li> <li>2. Organize Cantonese, Putonghua and English morning announcements to increase students' exposure to English.</li> <li>3. Organize Cantonese, Putonghua and English broadcasting through Campus TV.</li> <li>4. Run broadcasts of Cantonese, Putonghua &amp; English video clips and episodes of movies on hall lobby screen.</li> </ol>	Year round	Whole school	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A variety of language-related programmes is organized.</li> <li>● Students are aware of the importance of the three languages in daily lives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers' observation</li> <li>● Whole - person Development Portfolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● English, Chinese &amp; Putonghua Departments</li> <li>● English &amp; Putonghua Ambassadors / Campus Reporters</li> </ul>
7	Implementing a print-rich environment	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encourage print-rich environment around school campus through bible verses, proverbs and classroom bulletin boards</li> </ol>	Year round	Whole school	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A variety of print-rich materials is posted around campus.</li> <li>● Students are eager to get exposed to the print-rich materials.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Survey at year end to find out how often students read materials posted on board and how useful they find these materials</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● English Department</li> <li>● EMI Teaching Team</li> <li>● TAs</li> </ul>

8	Promoting reading and writing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Run the English and Chinese Reading Clubs and Writing Clubs.</li> <li>2. Implement the Extensive Reading Scheme (ERS) by Chinese and English Panels and promote the collaboration with other KLAs.</li> <li>3. Expose students to reading materials from IS/IH/Math in different languages during reading lessons.</li> <li>4. Subscribe to ES Junior (JS1), English Street (JS2 &amp; JS3), SCMP (SS1-SS3), magazines and journals in Chinese.</li> <li>5. Ask K &amp; P class students to write monthly journals once a month and will be marked by class teachers. Award students with gifts.</li> </ol>	Year round	Whole school	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students' reading and writing abilities are enhanced.</li> <li>● Students are eager to get exposed to different sorts of reading materials.</li> <li>● Students keep sharing interesting things or feelings to class teachers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● English &amp; Chinese teachers' feedback</li> <li>● Assistant librarian collect data on <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ number and level of books students have read</li> <li>➢ number of junior students participating in reading competitions</li> </ul> </li> <li>● 70% students write at least 8 journals per year.</li> <li>● Students write interesting journals and express their ideas well.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● English Reading Club and Writing Club</li> <li>● Chinese Reading Club and Writing Club</li> <li>● Teacher Librarian</li> <li>● EMI Teaching Team</li> <li>● I.T. Committee</li> </ul>
9	Promoting reading across the curriculum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Provide junior form students with English reading materials in different KLAs to consolidate their learning.</li> <li>2. Purchase different kinds of magazines and journals for leisure reading such as arts, sports, fashion and beauty.</li> </ol>	Year round	Whole school	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students' reading ability is enhanced.</li> <li>● Students are interested in reading magazines or journals in different areas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers' feedback</li> <li>● Teachers' observation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EMI Teaching Team</li> <li>● Teacher Librarian</li> </ul>

10	Enhancing listening, writing and speaking	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Purchase documentary clips (e.g. BBC) or movies about History, Geography and social issues such as World War I &amp; II, global warming, pop culture, GM food, etc.</li> <li>2. 中文科小說與名著對讀及跟進活動</li> <li>3. Create the read-aloud vocabulary list for self-learning in e-class.</li> <li>4. Organize English drama activities for junior form students.</li> <li>5. Run story-telling contest for junior students.</li> <li>6. Run Gavel/English Speaking Club.</li> <li>7. Conduct Basic Speaking Program for JS1 students.</li> <li>8. Conduct Oral Practice after school or during holidays.</li> </ol>	Year round	Whole school	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students' listening, writing and speaking abilities are enhanced.</li> <li>● Most junior form students use EMI Glossary in e-class to consolidate learning.</li> <li>● Students enjoy drama activities and story-telling contest.</li> <li>● 80% Gavel Club members enhance public speaking skills</li> <li>● More members able to make presentable speeches and confident in giving impromptu speeches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers' feedback</li> <li>● 60% students find the materials useful and accessible outside classroom.</li> <li>● Report provided by Theatre Noir on students' overall performance</li> <li>● Participation in Inter-Gavel Club and Youth Leadership Program, English Public Speaking Contest</li> <li>● Annual report on activities and progress</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EMI Teaching Team</li> <li>● Chinese Department</li> <li>● English Department</li> <li>● Gavel Club advisors</li> <li>● NET</li> <li>● TAs</li> </ul>
----	---	--	------------	--------------	---	---	--

11	Promoting teachers' competence and professionalism <i>(as support measures for teachers)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Set phrases and expressions for classroom teaching and questioning techniques.</li> <li>2. Enlist the NET's help in checking all EMI papers.</li> <li>3. Create the read-aloud vocabulary lists in e-class.</li> <li>4. Organize different levels of meetings for sharing and collaboration e.g. co-preparation lessons, panel meetings, elite teaching meetings, form-coordinator meetings, marker meetings etc.</li> <li>5. Encourage teachers to participate in EDB workshops and seminars.</li> </ol>	Year round	Whole school	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers make use of phrases and expressions provided to conduct lessons in English.</li> <li>● Teachers find workshops &amp; seminars attended useful for their teaching.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers find phrases and expressions useful and become more confident to speak in English in classroom.</li> <li>● Teachers' feedback</li> <li>● Statistics of students using the EMI- vocab lists in e-class</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EMI Teaching Team</li> <li>● All teachers</li> <li>● NET</li> </ul>
12	Promoting cross-curriculum collaboration	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organize cross-curricular activities for authentic use of English.</li> <li>2. Organize cross-curricular projects among KLAs.</li> </ol>	Year round	Whole school	<ul style="list-style-type: none"> <li>● More cross-curricular activities or projects are organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers' feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers from different KLAs</li> <li>● English Department</li> </ul>

港澳信義會慕德中學

2009-2010 學校發展方向及關注事項 III

提升學生責任感及成就感

年標：「Teen Teen 的責任」

17/11/2009

使命：

慕德中學是一所基督教學校，本校深信每一位學生都有天父對他的恩賜和潛能，因此本校積極提供多元化課程和活動，並營造良好學習環境，協助學生發揮潛能及建構成就，培育學生成為一個負責任和具自信的青年領袖。

目標：

1. 藉著聖經的真理，教導學生訂立正確人生目標和價值。
  - 1.1 協助學生了解自己的能力。
  - 1.2 發掘學生潛能，提升學生自信。
2. 教導學生明白責任感的重要性。
  - 2.1 裝備學生成為一個具備堅毅意志、勇於承擔及接受挑戰的勇者。
  - 2.2 發展健康人生，向自己負責。
3. 引導學生突破自我，盡展所長，獲得成功經歷，不斷求進。
  - 3.1 學術成就
  - 3.2 非學術成就

工作小組



主席：陳漢明 組員：陳妙婷、康嘉欣、陳云佳、梅浩基、朱婉廸及教務委員會代表一名

目標	策略	實施時間	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責組別/同工
I 訂立正確人生目標和價值	➤ 班主任課：時間管理與學習動機 培養學生自我管理技巧，以達至所訂立的目標	09年9月	S1	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%學生認同早會 班主任課能幫助他們訂立短期及長期目標</li> <li>➤ 70%學生同意主題活動有助提升他們之自我管理技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 班主任觀察學生是否專心及有正面反應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提升學風組</li> </ul>
	➤ 通識教育科、生活教育科與升學就業輔導組合作，協助學生訂立成長目標，培養學生自我管理技巧。	第二學期	S.3 & S. 4	➤ 教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%學生認同通識教育科能幫助他們訂立短期及長期目標</li> <li>➤ 老師觀察升學就業輔導組提供的課程能協助學生進行自我管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通識教育科、生活教育科工作紙</li> <li>➤ eClass</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通識教育科、生活教育科與升學就業輔導組</li> </ul>
	➤ 提供多元的其他學習經歷活動/課程，讓學生在不同方向訂立學習目標	全年	全校	活動津貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師觀察其他學習經歷活動/課程有助學生探索人生的目標</li> <li>➤ 70%班別有自訂全年目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ iPortfolio紀錄</li> <li>➤ 校本評估問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課外活動組</li> </ul>

目標	策略	實施時間	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責組別/同工
1.1 協助學生了解自己能力	1.1.1 透過生活教育科/宗教科的系統性課程，讓學生掌握個人成長的相關概念和技能，並灌輸他們正確的價值，例如生活教育科的個人成長單元。	全年	全校	➤ 教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%學生成績達合格要求</li> <li>➤ 80%學生交齊功課</li> <li>➤ 80%學生認同課程對他們成長有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生成績統計</li> <li>➤ 工作紙</li> </ul>	➤ 生活教育科/宗教科
	1.1.2 輔導組舉辦暑期生活營幫助具情緒/行為問題的學生成長	8月	具情緒/行為問題的初中學生	營費津貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90%學生出席生活營</li> <li>➤ 80%學生認同課程對他們成長有幫助</li> </ul>	➤ 活動問卷	➤ 輔導組
1.2 發掘學生潛能，提升學生自信	1.2.1 提供更多服務崗位，發掘個人潛能 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在原有的服務隊伍增收成員，例如健康大使及環保大使</li> <li>➤ 開拓新的服務隊伍</li> <li>➤ 開展區內服務機會，與青協及駐校社工合作，提供對外的義工服務機會</li> </ul>	全年	全校	活動津貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%同學認同學校能提供足夠崗位，讓他們參與服務</li> <li>➤ 65%同學滿意自己的服務表現</li> </ul>	➤ 學生校本評估問卷調查	學生事務委員會及課外活動組

	<p>1.2.2 強化對學生領袖的賦權，增加他們的認受性，例如提升每年領袖學生嘉許禮的莊嚴性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過早會交職典禮突顯領袖生之角色</li> <li>➤ 老師多在公開場合表揚領袖生的工作</li> </ul>	全年	領袖學生	領袖生襟章 社旗	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%領袖學生在執行工作時表現有信心</li> <li>➤ 70%領袖學生在執行工作時表現有信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師觀察學生當值時的表現</li> <li>➤ 當值紀錄</li> </ul>	各領袖生導師
	<p>1.2.3 提供服務學習計劃，讓學生關懷弱勢社群，增強個人自信</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 探訪獨居長者</li> <li>➤ 舉辦長者嘉年華</li> <li>➤ 服務智障人士</li> </ul>	09年12月至10年3月	S2學生、公益少年團及輔導領袖生	課程費用 場地配合	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 65%參加服務學習學生認同計劃能提升他們的自信</li> <li>➤ 70% SS1-SS2 學生完成校內/校外服務計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動問卷</li> <li>➤ 老師觀察學生在服務過程表現自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 專題研習科</li> <li>➤ 輔導組</li> <li>➤ 公益少年團</li> </ul>
	<p>1.2.4 增加獎勵計劃肯定學生的能力</p>	全年	全校	嘉許狀及小禮物	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60%學生認同活動及獎禮計劃令他們的責任感提升</li> </ul> <p>70%老師認同活動及獎禮計劃令學生的責任感提升</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師觀察獲獎學生得到肯定並能提升其積極性</li> </ul>	學生事務委員會及提升學風組

II. 教導學生明白責任感的重要性	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 班主任課：責任感工作坊 提供材料及指引予班主任，透過班主任的講解及活動讓學生認識責任感的重要性，藉此建立青年人的正確價值觀。</li> </ul>	全年 4 次	全校	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 短片</li> <li>➢ 教材</li> <li>➢ 視像</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生投入參與工作坊</li> <li>➢ 學生能從工作坊認識正面的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師觀察並從討論中了解學生的責任感看法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生事務委員會</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 早會/週會責任感專題分享 為學生提供學習榜樣及學習做一個負責任的人</li> </ul>	參考週會時間表	全校	<ul style="list-style-type: none"> <li>講員費</li> <li>學校紀念旗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生專心聆聽</li> <li>➢ 學生踴躍提問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師觀察學生是否專心聆聽及給予適切反應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生事務委員會</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 營造環境 <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 編製與責任感相關的格言，並在各樓層張貼</li> <li>ii. Teen Teen 的責任壁報設計比賽</li> <li>iii. 責任感短訊設計比賽</li> </ul> </li> </ul>	每學期更換一次	全校	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 彩色編印</li> <li>➢ 過膠</li> <li>➢ 比賽獎品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90%班別完成壁報</li> <li>➢ 壁報能令學生反思責任感的重要</li> <li>➢ 責任感相關的格言能吸引學生注意</li> <li>➢ 各班均有同學參加責任感短訊設計比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 班主任觀察學生壁報之內容</li> <li>➢ 壁報評審結果</li> <li>➢ 短訊設計比賽結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生事務委員會</li> </ul>
2.1 裝備學生成爲一個具備堅毅意志、	2.1.1 各班自訂責任約章，培養學生勇於承擔責任的態度	09 年 11 月	全校	製定責任約章指引	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%班別有自訂責任約章</li> <li>➢ 65%學生認同有按約章提升個人的責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各班的責任約章</li> <li>➢ 責任約章跟進表</li> </ul>	公民教育組

勇於承擔及接受挑戰的勇責	2.1.2 創造更多讓學生公開演說/演出的機會 增加學生在早會和週會的分享、報告 安排學生在週會表演及統籌節目	全年	全校	學生事務委員會編排時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%學生同意學校提供公開演說/演出的機會能提升他們的勇氣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生全人發展檔案紀錄</li> <li>➤ 老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生事務委員會\</li> <li>➤ 各科組</li> </ul>
	2.1.3 專題分享：邀請專家名人分享(正生書院陳兆焯校長、葉松茂博士、傑出校友等)，為學生提供學習榜樣及激勵學生努力向上，走向成功。	見週會時間表	全校	講員費 學校紀念旗	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大部份學生專心聆聽，部份更踴躍提問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師觀察學生是否專心聆聽及給予適切反應</li> </ul>	學生事務委員會
	2.1.4 繼續推行朝陽計劃，讓曾違規學生有承擔責任，立志改過的機會。	參訓導組行事曆	違規學生	提供人力進行記錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%違規學生參與計劃</li> <li>➤ 50%參加朝陽計劃的同學成功達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 朝陽計劃統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 行為指導組</li> </ul>
	2.1.5 針對意志薄弱及不夠專注的學生，推行適切的培訓活動，如黃埔軍校訓練營，以鍛煉學生的意志。	復活節	S1-S3	跨境交流津貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學員達 90%的完成率</li> <li>➤ 70%學員同意訓練能提升他們堅毅精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動問卷</li> <li>➤ 訓練營回應文章</li> <li>➤ 出席紀錄</li> </ul>	公民教育組
	2.1.6 增加學生參加校內/外比賽的機會，鼓勵他們挑戰自我。	全年	全校	比賽津貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%參加學生完成比賽</li> <li>➤ 相對去年，有更多學生被推薦參加比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生全人發展檔案紀錄</li> <li>➤ 獎項</li> </ul>	各科組

	2.1.7 歷奇活動/生活體驗等項目： i 歷奇訓練營 ii outward bound 提供學生機會，突破自己，勇敢面對成長。	歷奇： 聖誕、暑假  outward bound 第二學期	公開報名 (S.3-6)	活動津貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%參加學生完成活動/課程</li> <li>➤ 70%學員同意活動能提升他們的毅力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生全人發展檔案紀錄</li> <li>➤ 老師觀察</li> <li>➤ 學生回應(問卷、心意紙)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 公民及課外活動組</li> </ul>
	2.1.8 放學後，設「清潔音樂」，要求學生離校前清理班房，盡公民責任	全年	全校	Michael 協助調節鐘聲	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60%學生按指示清潔班房</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校園巡視紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 公民教育組</li> <li>➤ 行為指導組</li> </ul>
2.2 發展健康人生(個人責任)	2.2.1 透過工作坊及活動，教育青年人向香煙和毒品說不 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 毒品與人生 -正生書院陳兆焯校長</li> <li>➤ 到正生書院考察</li> <li>➤ 反吸煙工作坊</li> <li>➤ 學生工作坊(至 Fit 新人類)</li> <li>➤ 老師工作坊(青少年毒品問題：讓老師了解抗毒政策)</li> <li>➤ 研究如何使用抗毒教材套/推介有問題學生接受輔導</li> </ul>	週會： 10月9日 考察及工作坊 3月18日	初中 S1-3 高中 S4 及 S6-7	錦旗 講員費 交通費	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生專注及積極提問</li> <li>➤ 活動出席率達 90%</li> <li>➤ 80%參加工作坊及活動的學生認知香煙和毒品的禍害，並願意立志向香煙和毒品說不</li> <li>➤ 80%老師對青少年服毒品反應之認識加深</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師觀察</li> <li>➤ 出席紀錄</li> <li>➤ 回應表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 行為指導組</li> <li>➤ 公民教育組</li> <li>➤ 教師專業發展組</li> <li>➤ 安全、健康及環保組</li> </ul>
	2.2.2 藉系統性課程，加強學生對個人健康的認識和注意，	全年	初中	教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生在課堂表現投入</li> <li>➤ 80%學生交齊相關之工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 功課紀錄</li> <li>➤ 習作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 生活教育科</li> </ul>

	<p>如均衡飲食、健康身型等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過生活教育科以系統性課程灌輸有關個人健康的知識</li> </ul>				<p>作紙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師觀察學生之課業表現能反映他們對健康課題的認識</li> </ul>		
	<p>2.2.3 以喜樂/豐盛人生為題，推展心靈健康教育，讓學生建立正確和平衡的人生目標，如對信仰的認識和追求</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 早會分享</li> <li>➤ 福音週</li> <li>➤ 團契活動</li> <li>➤ 輔導組專題小組</li> </ul>	<p>團契： 全年 福音週： 09年11月 輔導組專題小組 第2學期</p>	全校	活動津貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 團契出席率比去年提升</li> <li>➤ 信仰生活能提升學生面對挑戰的信心</li> <li>➤ 福音活動能紓解學生壓力</li> <li>➤ 福音活動能帶給學生喜樂人生</li> <li>➤ 輔導組專題小組能舒緩學生情緒問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 團契出席紀錄</li> <li>➤ 問卷調查</li> <li>➤ 學生分享</li> <li>➤ 老師/社工觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 宗教組</li> <li>➤ 輔導組</li> </ul>
<p><b>III.</b> 引導學生突破自我，盡展所長，獲得成功經歷不斷求進</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 特別課：邀請葉松茂博士與學生講解成功之道，協助他們突破自我，追求卓越。</li> </ul>	01年5月	S2	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生在課堂表現投入</li> <li>➤ 學生積極回應講者提問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 專題研習科</li> </ul>

3.1 學術成就	3.1.1 調適正規課程，照顧學生學習差異，照顧能力稍弱的學生，讓他們達至水平，讓他們一步一步邁向成功	全年	全校	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60%學生對學習信心提升</li> <li>➤ 60%學生表示更積極在課堂回答問題/提問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師校本評估問卷調查</li> <li>➤ 學業成績</li> </ul>	教務委員會
	3.1.2 學術表現獎	散學禮/ 畢業禮	全校	嘉許狀及 獎學金	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 獲獎學生對自己的成就感到自豪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學術表現紀錄</li> </ul>	教務委員會
3.2 非學術成就	3.2.1 提供不同展現學生成就的平台 成績龍虎榜、早會頒獎…等	全年	全校	展板、 嘉許狀、獎 學金及 小禮物	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生參加比賽項目提升</li> <li>➤ 學生在公開比賽奪得更多獎項</li> <li>➤ 學生在校內/和校外考試表現提升</li> <li>➤ 學生能使用 eClass iPortfolio 分享個人成就</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生全人發展黨案紀錄</li> <li>➤ 學生學術表現紀錄</li> <li>➤ eClass iPortfolio 紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生全人發展黨案小組</li> <li>➤ 學生事務委員會</li> <li>➤ 提升學風組</li> </ul>
	3.2.2 教導學生使用 eClass iPortfolio 系統，建構非學術表現的成就	全年	S1-S4 S5-7 (用舊系統)	eClass 服務 費、IT 組支 援			
	3.2.3 增加學生參加比賽，並提升奪取錦標的機會	全年	全校	比賽津貼			



## 港澳信義會慕德中學

### 三年計劃 — 多元學習津貼資助

為 2009/10 至 2011/12 屆別的高中學生提供資優教育課程或活動

29/12/2009

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					09/10	10/11	11/12		
資優教育課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供多元化發展機會予高中同學</li> <li>- 培育同學與他人協作溝通的能力</li> <li>- 選拔赴台北縣智慧鐵人競賽的參賽隊員</li> </ul>	慕德智慧鐵人校長盃—校本培育計劃 ---港澳信義會慕德中學	一年	高一至高二學生	30	50	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參賽學生完成組際競賽</li> <li>- 獲甄選的參賽組別接受校內老師培訓</li> </ul>	資優教育小組 湯皓勛老師 林勁聰老師
資優教育課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 選拔人文、科學、數學及領袖四個領域中的尖子申請入讀資優教育學院</li> </ul>	香港資優教育學院課程 ---香港資優教育學院	三年	高一至高三學生	3	6	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生參與香港資優教育學院提供的課程及完成相關課業</li> </ul>	資優教育小組 湯皓勛老師 林勁聰老師

資優教育課程	- 增加學生對普通話的認識，糾正香港學生常犯的語音毛病 - 協助學生參與國家語委普通話水平考試，取得認可的資格	普通話拔尖計劃 ---外聘導師 (獲國家語委普通話水平考試一等獎)	半年	高一至高二的學生	12	12	12	- 學生會報考國家語委普通話水平考試	普通話科主任 曾瑞儀老師
資優教育課程	- 專業理財顧問指導學生認識理財及各項投資工具	未雨行動理財人才培訓課程－高中理財課程 ---未雨行動及財商教案導師	3-3.5小時	高中修讀經濟或企業、會計與財務概論科的學生	50	50	---	- 學生能掌握和認識理財及各項投資工具	經濟科 程德敏老師
資優教育課程	- 培訓學生的領袖才能及團隊精神	卓越領袖培訓計劃 ---香港青年協會／香港基督教女青年會	三天	升高二學生	50	50	50	- 學生符合培訓營內的各項要求	學生事務委員會 陳漢明副校長
資優教育課程	- 培養學生的中文寫作能力及技巧	著名作家工作坊	兩個月	升高二學生	---	15	15	- 學生完成課業	中文科主任 梁婉雯老師 周詠娛老師

<p>Gifted Education Program</p>	<p>- Provide a mutually supportive and positive learning in which every member of the Club has the opportunity to develop, public speaking, communication and leadership skills, which in turn foster self-confidence and personal growth</p>	<p>Advanced Public Speaking Class --- QMSS Gavel Club Advisor, Ms Deborah Yu</p>	<p>3 years</p>	<p>SS1 to SS3 students</p>	<p>4</p>	<p>8</p>	<p>10</p>	<p>- Curriculum is divided into three levels over 3 years – metal, silver &amp; gold. Ss have to complete each level by making at least 2 speeches in each level.</p>	<p>Gavel Club teacher advisors SHS CPW</p>
---------------------------------	---	--	----------------	----------------------------	----------	----------	-----------	---	--

<p>Gifted Education Program</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To allow students to use and experience the language outside traditional classroom setting</li> <li>- To help students develop a response to imaginative literature</li> <li>- To encourage peer learning through different group tasks and peer appreciation</li> <li>- To enhance students' confidence in using the language</li> <li>- To provide a real context for students to acquire various generic skills such as collaboration, communication, creativity, critical thinking, problem solving and self-management</li> </ul>	<p>Rehearsing a Play (From Play to Stage) &amp; Appreciation of Drama Performance (Gifted Education Program) ---Theatre Noir tutors</p>	<p>3 years</p>	<p>SS1 to SS3 students</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students evaluate their own and others' performance using a set of criteria.</li> </ul>	<p>Drama Club teacher advisor TTW</p>
---------------------------------	---	---	----------------	----------------------------	-----------	-----------	-----------	--	---

Gifted Education Program	- To enable academically talented students to explore, discover, develop and enrich interests in advanced subjects beyond the NSS curriculum.	Learning Community for Talented Students Program --- Hong Kong Virtual University (HKVU)	3 months	SS1 to SS2 elite students in Science subjects or Humanities subjects	7	10	13	- Students have to actively participate in tutorials, complete exercises and take midterms and final exam.	Gifted Education Team THF LKC2
Gifted Education Program	- To provide supplementary skill-based training for NSS preparation	Critical thinking+2C 1P Program --- Edvenue Limited	3 months	SS1 to SS2 elite students in Liberal Studies	20	20	20	---	Liberal Studies teacher THF
Gifted Education Program	- To develop effect study skill in order to enhance effectiveness in exam-taking and efficiency in exam preparation with analysis of the root cause for poor performance	Generic skill intensive training programs for students --- Edvenue Limited	3 months	SS1 to SS2 high achievers, Academic Prefects	10-20	10-20	10-20	---	Learning Promotion Team CTM

<p>Gifted Education Program</p>	<p>- To raise students' awareness on current issues and equip them with critical thinking and communication skills required by the modern society</p>	<p>Summer Youth Training Program: Global Elites --- Roundtable Community</p>	<p>2 months</p>	<p>SS1 to SS2 elite students in Liberal Studies</p>	<p>12</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>---</p>	<p>Liberal Studies teacher THF</p>
---------------------------------	---	--	-----------------	---	-----------	-----------	-----------	------------	--